表一

# 國立成功商水 共同備課實施紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 備課日期/時間 | 110 年 10 月 26 日 / 13 時 20 分 | | |
| 授課教師 | 王偉仁 | 觀課教師 | 黃建堯 |
| 課程名稱 | 體育 I | | |
| 教學單元 | 桌球 | | |
| 共備參與人員 | 黃建堯、蘇明德 | | |
| 觀察工具 | 觀察紀錄表 | | |
| 觀察焦點 | 學生是否能了解桌球技巧，期望能運用於比賽。 | | |
| 討論內容 | 1. 本次授課前，已先教導學生推擋球及抽球要領，以及複習桌球發球。<br>2. 桌球技巧為桌球比賽中最重要的技術，技巧越成熟穩定度越高，可提升學生於比賽當中得分穩定度。<br>3. 部分學生可能因對桌球運動缺少興趣，或者剛開始接觸桌球運動，藉由單打和雙打的比賽，帶動程度較低落之學生，透過競賽，提升學生桌球運動之樂趣，進而提升桌球技術。<br>4. 於單雙打比賽後，分析優缺點，讓學生從練習和比賽之中學習。 | | |

1. 共同備課如僅課程發展請推派一人記錄；如是公開授課前的共備請由授課教師自己記錄。
2. 觀察焦點可以是：教師知識豐富性、教師教學行動的過程、教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學生學習脈絡。
3. 觀察工具除了「入班觀察紀錄表」也可加用下列表件(但要自編)：

   教師專業發展規準觀察紀錄表。

   軼事紀錄表-依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。

   語言流動量化分析表-分析說話發起者與對象的情形。

   在工作中量化分析表-分析學生是否專注於學習活動。

   教師移動量化分析表-分析教師與學生在教室中的移動情形。

   選擇性逐字紀錄表-適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。

表二

# 國立成功商水 教案

| | | | |
|---|---|---|---|
| 單元名稱 | 桌球 | 教材來源 | 自編 |
| 教學日期 | 10 月 26 日 | 教學時間 | 50 分鐘 |
| 科別 | 體育 | 學分數 | ☑部必 □校必 □校選 2 學分 |
| 教學年級 | 一年級 | 教學設計者 | 王偉仁 |
| 教材研究分析 | 透過基本教學後，藉由分組競賽來提升學生學習能力 | | |
| 學生學習經驗分析 | 學生具備桌球發球、推擋球、切球、抽球及殺球的能力 | | |
| 教學方法 | 講述、示範和實作練習 | | |
| 核心素養 | 身心素質的強化、良好人際關係的培養與團隊合作精神的學習 | | |
| 學習表現 | 學習正確桌球技巧的動作 | | |
| 學習內容 | 透過動作講解及分組比賽學習正確桌球技巧的動作 | | |
| 議題 | 學習運動技能及培養團隊分工合作及競賽 | | |
| 議題學習主題 | 學習桌球運動技能及分組合作競賽的默契 | | |
| 議題實質內涵 | 學習桌球技巧的運動技能 | | |
| 教學資源 | 1. 設備：平板電腦<br>2. 教具：桌球、桌球拍、桌球網、桌球桌和桌球其他相關的設備<br>3. 範例電子檔案：2020 奧運我國桌球選手比賽得獎影片<br>4. 場所：活動中心 | | |

| | 單元目標 | 具體目標（能力指標） |
|---|---|---|
| 教學目標 | 【認知】<br>了解桌球技巧為桌球必勝的動作，認識桌球技巧的動作。<br>【情意】<br>培養喜愛桌球運動及與隊友合作的默契。<br>【技能】<br>習得桌球技巧的動作 | 1. 能有效掌控身體的手部揮拍、腳步移動與球拍對球的控制能力。<br>2. 能正確做出桌球技巧的動作。<br>3. 能運用桌球技巧的動作，在練習與比賽中靈活運用，得到勝利。 |

| 教學流程 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 教學目標 | 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 形成性評量 | 學習表現 |
| | 壹、準備活動 | | | | |
| | 【準備資料】<br>2020 奧運我國桌球選手比賽得獎影片 | 影像檔 | | | |
| | 【引起動機】<br>我國奧運桌球選手的介紹<br>教師準備:<br>※引起動機<br>※充分熱身<br><br>學生準備:<br>※穿著運動服裝<br>※以對上課內容事先了解（高中體育簡易規則），並且練習。 | | 5 分 | | |
| 1<br>2<br>3 | 貳、發展活動 | | | | |
| | 【呈現/Presentation 】<br>(一)<br>活動一：桌球的球感練習 | 桌球與球拍 | 5 分 | | |
| | 活動二：桌球技巧的教學：發球、推擋球、切球、抽球及殺球技巧，腳步動作要領及手部動作要領<br>※講解桌球基本動作學生做出動作<br>※分解動作練習<br>※重點強調<br>※老師親自示範桌球技巧<br>※學生演練<br>※全部練習前的叮嚀<br>※全部練習<br>※技巧糾正 | 桌球與球拍<br><br>計分牌 | 11 分 | | |
| | 活動三：單打教學：單打練習、比賽、規 | | 12 分 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 則講解與裁判練習<br>※講解桌球技巧的動作學生做出動作<br>※分解動作練習<br>※重點強調<br>※老師親自示範單打練習與比賽<br>※學生演練<br>※分組練習前的叮嚀<br>※分組練習<br>※技巧糾正<br><br>活動三：雙打教學：雙打練習、比賽、規則講解與裁判練習<br>※講解桌球技巧的動作學生做出動作<br>※分解動作練習<br>※重點強調<br>※老師親自示範雙打練習與比賽<br>※學生演練<br>※分組練習前的叮嚀<br>※分組練習<br>※技巧糾正<br><br>**參、綜合活動**<br>＊ 建立有助於學習的班級常規<br>＊ 營造積極的班級學習氣氛<br>＊ 評估學習狀況，調整教學<br>＊ 澄清迷思概念<br>＊ 引發並維持學生學習動機<br><br>整理與複習學習重點　※適時歸納總結<br><br>教學評量　說明評量方式與內容<br><br>下次活動預告　延續此次桌球技巧在桌球比賽，進行練習與比賽以了解基本動作概念，熟練基本動作。 | | 12 分<br><br>5 分 | | |

表三

# 國立成功商水 入班觀察紀錄表

觀課教師簽名：

| 班級 | 一忠 | 課程名稱 | 體育 I |
|---|---|---|---|
| 授課教師 | 王偉仁 | 教學單元 | 桌球 |
| 觀課日期 | 110 年 10 月 26 日 | 觀課時間 | 第 5 節 |

| 參考層面與重點 | | 勾選是否出現 | 文字描述 |
|---|---|---|---|
| A 診斷 | 1. 了解學生的先前備經驗與知識 | √ | |
| | 2. 了解學生的概念錯誤類型 | √ | |
| B 課程 | 1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材 | √ | 配合奧運時事結合上課題材 |
| | 2. 教材結合新舊知識或生活經驗 | √ | |
| C 教學 | 1. 清楚且正確的呈現教學內容 | √ | 能使用並說出桌球比賽各種技巧 |
| | 2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等) | √ | |
| | 3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式 | | |
| | 4. 澄清並修正學生課程迷思概念 | | |
| | 5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導 | √ | |
| | 6. 給予學生公平學習的機會（如回答機會、上台演算與發問……等） | √ | 充分的練習時間 |
| | 7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略 | | |
| | 8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等) | √ | |
| D 學生學習 | 1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動 | √ | 學生於課堂中練習單打比賽 |
| | 2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式（如圖示、簡化問題……等） | | |
| E 評量 | 1. 教學過程中，適時評量學生學習表現 | √ | |
| | 2. 學生學習成果達成預期學習目標 | √ | |
| | 3. 根據評量結果，進行再補救教學 | | |

表四

# 國立成功商水 觀課後議課紀錄表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 觀課日期 | 110 年 10 月 26 日 | 授課教師 | 王偉仁 |
| 班級 | 一忠 | 課程名稱/單元 | 體育 I/桌球-桌球技巧 |
| 觀課後議課會談日期時間 | 110 年 10 月 27 日 08:20 | 會談地點 | 活動中心 |
| 觀察者(簽到) | 受康美 | | |

| 會談項目 | 意見/記錄 |
|---|---|
| 一、教學者教學優點與特色<br>(觀課教師意見) | 1. 能妥善運用個人、全體、分組練習，提升學生競爭表現。<br>2. 利用分組活動，增加學生於課堂上練習機會。<br>3. 各項活動皆為桌球比賽之基本動作。<br>4. 適時給予指導。 |
| 二、教學者教學待調整或改變之處<br>(觀課教師意見) | 1. 課堂學生因受傷狀況無法活動，給予以適當的學習安排。<br>2. 分組的練習與比賽讓學生觀察其他學生表現，建議給予充分的練習與比賽時間。 |
| 三、對教學者具體成長建議<br>(觀課教師意見) | 1. 可充分利用其他教具，提升課堂豐富度。 |
| 四、教學省思與回饋<br>(由授課者填寫) | 1. 課前利用獎勵方式提升學生競爭意願，如無相關獎勵，學生是否能保有同等競爭精神?<br>2. 學生人數少進行分組比賽時，會減少競爭樂趣，也使分組比賽時間減少，應學生程度分組與增加活動的安排，使學生能活動投入更多練習與比賽的時間，避免單一活動讓學習意願降低。 |

表五

# 國立成功商水 公開授課活動照片

| 主題 | 共備/觀課/議課 | 班級 | 一 年 忠 班 |
|---|---|---|---|
| 授課教師 | 王偉仁 | 辦理日期 | 110 年 10 月 26 日 |

說明：同儕教師共同備課(備課)

說明：同儕教師共同備課(公開授課)

說明：教學者上課情形(公開授課)

說明：教學者上課情形(公開授課)

說明：觀課後討論(議課)

說明：觀課後討論(議課)

| 省思 | 隨著班級人數降低，分組比賽時人數減少，降低分組比賽的競爭樂趣，也使比賽時間減少，如何克服人數少時活動安排是一大課題，可朝增加活動複雜度或項目方向來改善。 |
|---|---|