

表一

國立成功商水 共同備課實施紀錄表

備課日期/時間	112 年 9 月 29 日 / 8 時 20 分		
授課教師	王偉仁	觀課 教師	黃建堯
課程名稱	體育 I		
教學單元	排球		
共備參與人員	黃建堯、蘇明德		
觀察工具	觀察紀錄表		
觀察焦點	學生是否能了解排球技巧，期望能運用於比賽。		
討論內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次授課前，已先教導學生高低手傳接球要領並先練習，說明評量標準 10 下為及格，50 下為滿分，分組與比賽熟練傳接球技巧。 2. 高低手傳接球為排球比賽中最重要傳接球方式，高低手傳接球穩定度高，可提升學生於比賽當中傳接球穩定度。 3. 部分學生可能因對排球運動缺少興趣，或者剛開始接觸排球運動對於傳接球導致的疼痛較為畏懼，鼓勵學生勇於嘗試練習，堂課利用分組活動及比賽，提高學生高低手傳接球學習動機，並提升學生傳接球技巧。 4. 於分組練習比賽後，分析動作優缺點，並加深學生了解動作要領，並做出正確的傳接球動作技巧，讓學生做中學並喜愛排球運動。 		

1. 共同備課如僅課程發展請推派一人記錄；如是公開授課前的共備請由授課教師自己記錄。
2. 觀察焦點可以是：教師知識豐富性、教師教學行動的過程、教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學生學習脈絡。
3. 觀察工具除了「入班觀察紀錄表」也可加用下列表件(但要自編)：
 - 教師專業發展規準觀察紀錄表。
 - 軼事紀錄表-依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。
 - 語言流動量化分析表-分析說話發起者與對象的情形。
 - 在工作中量化分析表-分析學生是否專注於學習活動。
 - 教師移動量化分析表-分析教師與學生在教室中的移動情形。
 - 選擇性逐字紀錄表-適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。

表二

國立成功商水 教案

單元名稱	排球-高低手傳接球	教材來源	自編
教學日期	10月02日	教學時間	50分鐘
科別	體育	學分數	<input checked="" type="checkbox"/> 部必 <input type="checkbox"/> 校必 <input type="checkbox"/> 校選 2 學分
教學年級	一年級	教學設計者	王偉仁
教材研究分析	透過基本教學後，藉由分組競賽來提升學生學習能力		
學生學習經驗分析	學生具備排球-高低手傳接球的能力		
教學方法	講述、示範和實作練習		
核心素養	身心素質的強化、良好人際關係的培養與團隊合作精神的學習		
學習表現	學習正確排球-高低手傳接球的動作		
學習內容	透過動作講解及分組比賽學習正確排球-高低手傳接球的動作		
議題	學習運動技能及培養團隊分工合作及競賽		
議題學習主題	學習排球運動技能及分組合作競賽的默契		
議題實質內涵	學習排球技巧的運動技能		
教學資源	1. 設備：平板電腦 2. 教具：排球、排球場地和排球其他相關的設備 3. 範例電子檔案：2020 奧運我國排球選手比賽得獎影片 4. 場所：活動中心及室外排球場		


	單元目標	具體目標（能力指標）
教學目標	【認知】 了解排球-高低手傳接球技巧為排球必勝的動作，認識排球技巧的動作。	1. 能有效掌控身體的手部揮拍、腳步移動對球的控制能力。
	【情意】 培養喜愛排球運動及與隊友合作的默契。	2. 能正確做出排球技巧的動作。
	【技能】 習得排球技巧的動作	3. 能運用排球技巧的動作，在練習與比賽中靈活運用，得到勝利。

教 學 流 程		教 學 活 動	教 學 資 源	時 間	形 成 性 評 量	學 習 表 現
		壹、準備活動				
		<p>【準備資料】 2020 奧運我國排球選手比賽得獎影片</p> <p>【引起動機】 我國排球的介紹 教師準備： ※引起動機 ※充分熱身</p> <p>學生準備： ※穿著運動服裝 ※以對上課內容事先了解（高中體育簡易規則），並且練習。</p>	影像檔	5 分		
1						
2		貳、發展活動				
3		<p>【呈現/Presentation】 (一) 活動一：排球的球感練習</p> <p>活動二：排球-高手傳接球技巧的教學： 動作要領 ※講解排球-高手傳接球球基本動作學生做出動作 ※分解動作練習 ※重點強調 ※老師親自示範-高手傳接球技巧 ※學生演練 ※全部練習前的叮嚀 ※全部練習 ※技巧糾正</p> <p>活動三：排球-低手傳接球技巧的教學： 動作要領 ※講解排球-低手傳接球球基本動作學</p>	排球與排球場地 計分牌	5 分 11 分 12 分		

<p>生做出動作</p> <ul style="list-style-type: none"> ※分解動作練習 ※重點強調 ※老師親自示範排球-低手傳接球技巧 ※學生演練 ※全部練習前的叮嚀 ※全部練習 ※技巧糾正 				
<p>活動三：排球比賽教學：練習、比賽、規則講解與裁判練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ※講解排球技巧的動作學生做出動作 ※分解動作練習 ※重點強調 ※老師親自示範練習與比賽 ※學生演練 ※分組練習前的叮嚀 ※分組練習 ※技巧糾正 		12分		
<p>參、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 建立有助於學習的班級常規 * 營造積極的班級學習氣氛 * 評估學習狀況，調整教學 * 澄清迷思概念 * 引發並維持學生學習動機 <p>整理與複習 ※適時歸納總結 學習重點</p> <p>教學評量 說明評量方式與內容</p> <p>下次活動預告 延續此次排球技巧在排球比賽，進行練習與比賽以了解基本動作概念，熟練基本動作。</p>		5分		

表三

國立成功商水 入班觀察紀錄表

觀課教師簽名：

班級	一忠	課程名稱	體育 I
授課教師	王偉仁	教學單元	排球-高低手傳接球
觀課日期	112年10月02日	觀課時間	第3節
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診 斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	√	
	2. 了解學生的概念錯誤類型	√	
B 課 程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	√	配合奧運時事結合上課題材
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	√	
C 教 學	1. 清楚且正確的呈現教學內容	√	能使用並說出排球-高低手傳接球技巧
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	√	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式		
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	√	充分的練習時間
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)	√	
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略		
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	√	
D 學 生 學 習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	√	學生於課堂中練習比賽
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)		
E 評 量	1. 教學過程中, 適時評量學生學習表現	√	
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	√	
	3. 根據評量結果, 進行再補救教學		

表三


國立成功商水 入班觀察紀錄表

觀課教師簽名：劉宇斌

班級	<u>一(2)</u>	課程名稱	<u>體育</u>
授課教師	<u>王偉仁</u>	教學單元	<u>高低手傳球(排球)</u>
觀課日期	<u>112.10.2</u>	觀課時間	<u>第7節</u>
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	授課前段教師請授排球技能知識學生表現正確排球運動印印印
	2. 了解學生的概念錯誤類型	✓	
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	老師已最新運運運運為例，吸引學生對排球的喜悅
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現教學內容	✓	藉由老師各項印印印印能與指導並個人到小組、以及團體等各項教學，讓學生能引進排球運動的興趣。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念	✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)	✓	
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	學生充分參與排球活動，並營造團體默契
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)	✓	
E 評量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	✓	學生們皆能完成排球活動，表現成績良好。
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		


表四

國立成功商水 觀課後議課紀錄表

觀課日期	112年10月02日	授課教師	王偉仁
班級	一忠	課程名稱 /單元	體育 I/排球-高低手傳接球
觀課後議課 會談日期時間	112年10月03日 12:40	會談地點	活動中心
觀察者(簽到)			

會談項目	意見/記錄
一、教學者教學 優點與特色 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能妥善運用個人、全體、分組練習，提升學生競爭表現。 2. 利用分組活動，增加學生於課堂上練習機會。 3. 各項活動皆為排球比賽之基本動作。 4. 適時給予指導。
二、教學者教學 待調整或改 變之處 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂學生因受傷狀況無法活動，給予以適當的學習安排。 2. 分組的練習與比賽讓學生觀察其他學生表現，建議給予充分的練習與比賽時間。
三、對教學者具 體成長建議 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可安排樂趣化的教學，提升課堂豐富度。
四、教學省思與 回饋 (由授課者填寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在進行分組練習時，盡量安排樂趣化教學，以比賽代替重複的練習，增加活動時的競爭性，使學生在活動時投入更多的專注力，讓學生可以獲得更好的學習成果。 2. 學生人數少進行分組比賽時，會減少競爭樂趣，如何克服人數少時活動安排是一大課題，可朝增加活動複雜度或項目方向來改善。

國立成功商水 公開授課活動照片

主題	共備/觀課/議課	班級	一年忠班
授課教師	王偉仁	辦理日期	112年10月02日
			
<p>說明：同儕教師共同備課(備課)</p>		<p>說明：同儕教師共同備課(公開授課)</p>	
			
<p>說明：教學者上課情形(公開授課)</p>		<p>說明：教學者上課情形(公開授課)</p>	
			
<p>說明：觀課後討論(議課)</p>		<p>說明：觀課後討論(議課)</p>	