

國立成功商水 共同備課實施紀錄表

備課日期/時間	112年09月22日 /08時30分		
授課教師	(僅討論課程發展免填) 趙川俊	紀錄	趙川俊
課程名稱	魚類介紹		
教學單元	經濟魚類		
共備參與人員	劉宗誠老師		
觀察工具	入班觀察紀錄表。		
觀察焦點	(僅討論課程發展免填)		
討論內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何運用學生先備知識，連貫課堂之魚類知識。 2. 以看過之魚類、釣魚知識引起動機。 3. 課程重點以魚類之各鰭數教導為探討重點。 		

1. 共同備課如僅課程發展請推派一人記錄；如是公開授課前的共備請由授課教師自己記錄。
2. 觀察焦點可以是：教師知識豐富性、教師教學行動的過程、教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學生學習脈絡。
3. 觀察工具除了「入班觀察紀錄表」也可加用下列表件(但要自編)：
 - 教師專業發展規準觀察紀錄表。
 - 軼事紀錄表-依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。
 - 語言流動量化分析表-分析說話發起者與對象的情形。
 - 在工作中量化分析表-分析學生是否專注於學習活動。
 - 教師移動量化分析表-分析教師與學生在教室中的移動情形。
 - 選擇性逐字紀錄表-適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。

表二

國立成功商水 教案

單元名稱	魚類介紹	教材來源	自編教材
教學日期	102年09月27日	教學時間	50分鐘
科別	養殖學程	學分數	<input type="checkbox"/> 部必 <input type="checkbox"/> 校必 <input type="checkbox"/> 校選 2 學分
教學年級	3年級	教學設計者	趙川俊
教材研究分析	水產生物理論書籍、網路資料等		
學生學習經驗分析	因應二年級已學過養殖基本知識，三年級所能應用的養殖知識，更能理解水產生物的範疇		
教學方法	講述法、討論法、問答法		
核心素養	具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。		
學習表現	水產-專-水產生物-水產動植物的重要性及利用價值 水產-專-水產生物-能於工作中學習互助合作、重視職場倫理及職業安全		
學習內容	水產生物理論		
議題	動物議題		
議題學習主題	水產資源利用		
議題實質內涵	了解水產生物的水產資源利用、資源生產量、資源再生量，以致養殖的興盛		
教學資源	1. 設備：電腦、教學廣播系統 2. 教具：加分卡 3. 範例電子檔案；投影片、影像檔 3. 場所：養三教室		

	單元目標	具體目標（能力指標）
教學目標	【認知】 1. 讓學生認識水產生物魚類之原理	【認知】 1-1 學生能理解水產生物魚類之知識
	【情意】 2. 培養學生對水產動物之維護的情意	【情意】 2-1 學生能對水產動物之維護意識有自己的想法
	【技能】 3. 讓學生學習如何保護水產動物	【技能】 3-1 學生能說出水產生物魚類如何保護並復育

教 學 流 程					
教學目標	教學活動	教學資源	時間	形成性評量	學習表現
	<p>壹、準備活動</p> <p>前置作業</p> <p>1.準備好教案</p> <p>2.備置好教學簡報</p>	影像檔			
1-1	<p>引發動機</p> <p>1.魚類影片引起動機</p> <p>2.詢問學生觀察水產資源的狀況</p> <p>3.詢問學生認知水產資源枯竭程度</p>	投影片	10分	能說出魚類之原理與其水產資源的現狀	
1-1	<p>貳、發展活動</p> <p>活動一：魚類認識</p> <p>(一) 魚類講解</p> <p>活動二：魚類系統之介紹</p> <p>(一) 講述魚類系統</p>		20分	能說出魚類之原理與相關知識	
2-1	<p>活動三、綜合活動</p> <p>(一) 複習、整合、Q&A 時間</p> <p>1.複習魚類知識解說之介紹</p> <p>2.Q&A 時間</p>		20分	說出水產資源意識並講述自己的想法	
3-1	<p>(二) 分派回家作業之撰寫學習單與要求學生預習</p>			能說出如何魚類保護環境並復育	

表三

國立成功商水 入班觀察紀錄表

觀課教師簽名：

劉宗誠

班級	卷三	課程名稱	經濟與社會學
授課教師	趙川俊	教學單元	負數介紹
觀課日期	11.9.21	觀課時間	第1節
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診 斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	在正式上課前先複習前堂所教內容
	2. 了解學生的概念錯誤類型	✓	
B 課 程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	在課堂中有呈現圖按課本的內容讓同學先了解
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教 學	1. 清楚且正確的呈現教學內容	✓	授課教師不斷的在課堂中指引學生並了解學生了解程度 課程內容與吸收程度 2. 指引學生針對新授問題讓學生產生興趣、並藉助科技知識讓學生更加理解等知識
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念	✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)	✓	
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學 生 學 習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	學生在過程中均能完成作業,並完成學習目標
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)	✓	
E 評 量	1. 教學過程中,適時評量學生學習表現	✓	作業範圍適量平均,學生均能完成評量
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果,進行再補救教學		

表四

國立成功商水 觀課後議課紀錄表

觀課日期	112/09/27	授課教師	趙川俊
班級	養殖三	課程名稱 /單元	經濟性魚蝦/魚類介紹
觀課後議課 會談日期時間	112/09/28 10:00—11:00	會談地點	養三教室
觀察者(簽到)	劉字洪		

會談項目	意見/記錄
一、教學者教學 優點與特色 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> 能以生活經驗引起共鳴。 表達清楚，口條順暢。 以學生有興趣的釣魚知識引起興趣。 正確且清楚地傳達知識。 最後，有系統性的統整知識。
二、教學者教學 待調整或改 變之處 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> 能更照顧到所有的學生。
三、對教學者具 體成長建議 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> 能多加融入業界資訊，使學生產學合一。
四、教學省思與 回饋 (由授課者填寫)	教學是一門藝術，期望能更好而非最好，透過每年的公開授課都能更清楚自己的教學優缺，也使自己學習。

表五

國立成功商水 公開授課活動照片

主題	共備/觀課/議課	班級	三年養殖班
授課教師	趙川俊	辦理日期	112/09/27
			
說明：同儕教師共同備課(備課)		說明：同儕教師共同備課(備課)	
			
說明：教學者上課情形(公開授課)		說明：教學者上課情形(公開授課)	
			
說明：觀課後討論(議課)		說明：觀課後討論(議課)	
省思	無		