

表一

國立成功商水 共同備課實施紀錄表

備課日期/時間	111年 12 月 15 日 / 9 時 20 分		
授課教師	巫佳容	紀錄	巫佳容
課程名稱	地理		
教學單元	溫帶濕潤氣候與自然景觀帶		
共備參與人員	巫佳容、魏韻		
觀察工具	入班觀察紀錄表		
觀察焦點	課堂師生互動、教學		
討論內容	<p>本次授課重點如下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識溫帶濕潤氣候條件 2. 判讀溫帶濕潤氣候圖 3. 了解溫帶濕潤氣候自然景觀帶樣貌 		

1. 共同備課如僅課程發展請推派一人記錄；如是公開授課前的共備請由授課教師自己記錄。
2. 觀察焦點可以是：教師知識豐富性、教師教學行動的過程、教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學生學習脈絡。
3. 觀察工具除了「入班觀察紀錄表」也可加用下列表件(但要自編)：
 - 教師專業發展規準觀察紀錄表。
 - 軼事紀錄表-依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。
 - 語言流動量化分析表-分析說話發起者與對象的情形。
 - 在工作中量化分析表-分析學生是否專注於學習活動。
 - 教師移動量化分析表-分析教師與學生在教室中的移動情形。
 - 選擇性逐字紀錄表-適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。

表二

國立成功商水 教案

單元名稱	溫帶濕潤氣候與自然景觀帶	教材來源	課本
教學日期	12月21日	教學時間	50分鐘
科別	社會科	學分數	<input checked="" type="checkbox"/> 部必 <input type="checkbox"/> 校必 <input type="checkbox"/> 校選 2 學分
教學年級	一年級	教學設計者	巫佳容
教材研究分析	溫帶濕潤氣候與自然景觀帶 (一)溫帶濕潤氣候特性 (二)溫帶濕潤氣候各式氣候圖		
學生學習經驗分析	區分熱帶、溫帶、寒帶氣候；分辨熱帶氣候與溫帶氣候圖的差異、兩者自然景觀帶差異等		
教學方法	問答法、討論法、講述法		
核心素養	A 自主行動： A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B 溝通互動： B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C 社會參與： C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
學習表現	地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。 地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。		
學習內容	B. 地理系統 a. 氣候系統 地 Ba-V-4 氣候與自然景觀帶。		
議題	環境教育、能源教育		
議題學習主題	環境教育		
議題實質內涵	環境教育：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 環境教育：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 能源教育：增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。		
教學資源	1. 設備：黑板 2. 教材：地理課本		

	單元目標	具體目標（能力指標）
教學目標	<p>【認知】 區分熱帶、溫帶、寒帶氣候</p> <p>【情意】 培養關懷自然景觀植被</p> <p>【技能】 學習分辨熱帶氣候與溫帶氣候圖的差異</p>	<p>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。</p> <p>地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p>

教 學 流 程					
教學目標	教 學 活 動	教學資源	時間	形成性評量	學習表現
1-1	<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、詢問學生如何區分熱帶、溫帶、寒帶氣候</p>		5分	說明講解	口頭回答
	<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>【呈現/Presentation】</p> <p>以講述、問答、討論課程</p> <p>(一) 溫帶氣候分布緯度地區</p> <p>1. 溫帶濕潤氣候</p> <p>2. 溫帶地中海型氣候</p> <p>3. 溫帶海洋性氣候</p> <p>4. 夏雨型暖溫帶氣候</p>	板書、課本	15分	說明講解	能筆記板書 補充資料、能 正確認知
	<p>【練習/Practice】</p> <p>1. 練習判讀上述四種氣候之氣候圖</p> <p>2. 教師講解各種氣候圖之特色</p>	板書、課本	15分 15分	說明講解	能筆記板書 補充資料、能 正確認知

表三

國立成功商水 入班觀察紀錄表

觀課教師簽名：魏頌

班級	一忠	課程名稱	地理
授課教師	巫佳容	教學單元	溫帶濕潤氣候與自然景觀
觀課日期	111 / 12 / 21	觀課時間	第 3 節
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	1. 教師詢問學生如何以緯度區分熱帶、溫帶、寒帶
	2. 了解學生的概念錯誤類型	✓	2. 寒帶的範圍是極圈到90度
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	以前一節學到的熱帶濕潤氣候與自然景觀
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	溫帶氣候氣候圖判讀溫帶氣候氣候圖
C 教學	1. 清楚且正確的呈現教學內容	✓	1. 請學生把溫帶地中海型氣候區的關鍵字掌握後即請學生判斷該氣候區之氣候圖為哪張圖。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	2. 學生會判讀第一張氣候圖後請學生學習利用各氣候之特色及關鍵字判斷其他張不同類型氣候圖。
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式		4. 溫帶大陸性氣候和夏雨型暖溫帶自帶雨量似乎差異不大但總雨量仍有差別,也可從兩者的溫度來判斷不同。
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念	✓	8. 在黑板上畫出每張氣候圖並
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導		學生認真抄寫筆記
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)	✓	
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)		
E 評量	1. 教學過程中,適時評量學生學習表現	✓	答對的學生給予加分並能向指定學生提問問題
	2. 學生學習成果達成預期學習目標		
	3. 根據評量結果,進行再補救教學		

溫帶

度頂點,而非經線的180度

圖

標示個氣候特色,便學生易懂

表四



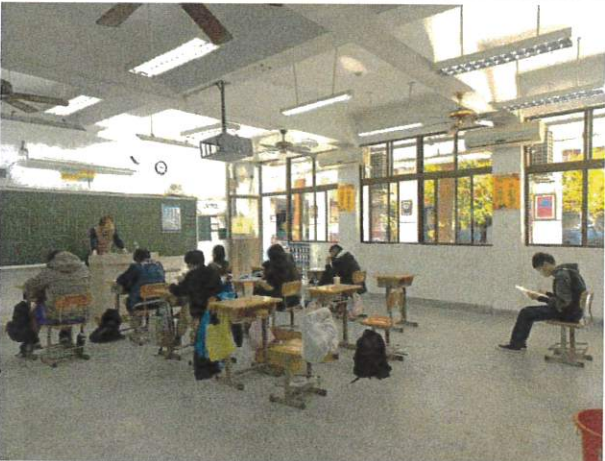

國立成功商水 觀課後議課紀錄表

觀課日期	111 年 12 月 21 日	授課教師	巫佳容
班級	一忠	課程名稱 /單元	地理/溫帶濕潤氣候與自然 景觀帶
觀課後議課 會談日期時間	111 年 12 月 21 日	會談地點	輔導室
觀察者(簽到)	魏 貞		

會談項目	意見/記錄
一、教學者教學 優點與特色 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師上課時與學生互動氣氛熱絡，即使學生答錯，仍給加分，鼓勵學生勇於發言。 2. 教師對學生提出易混淆的問題，請學生思考如何分辨。 3. 學生答對問題後立即給予加分獎勵，給予正增強，鼓勵學生踴躍發表意見。 4. 適度整理筆記請學生抄寫並標示重點。 5. 課堂上學生對南、北半球錯誤觀念給與導正。
二、教學者教學 待調整或改 變之處 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可搭配 google 地圖讓學生更明瞭世界地圖及溫帶濕潤氣候區特色。
三、對教學者具 體成長建議 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可利用半節課時間，帶學生操作平板電腦，讓學生練習在 google 地圖上找到課堂上所教導的城市及觀看該地區自然景觀。
四、教學省思與 回饋 (由授課者填寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可主動詢問課堂上較少發言學生 2. 此授課單元屬於需較多記憶性內容，如球隊同學沒上到課，可請其他同學叮嚀抄寫筆記。 3. 利用資訊設備讓學生看 google 地圖，更能引發學生對地理課的興趣。

表五

國立成功商水 公開授課活動照片

主題	共備/觀課/議課	班級	一年 忠 班
授課教師	巫佳容	辦理日期	111 年 12 月 21 日
			
<p>說明：同儕教師共同備課(備課)</p>		<p>說明：同儕教師共同備課(備課)</p>	
			
<p>說明：教學者上課情形(公開授課)</p>		<p>說明：教學者上課情形(公開授課)</p>	
			
<p>說明：觀課後討論(議課)</p>		<p>說明：觀課後討論(議課)</p>	
<p>省思</p>	<p>感謝魏頡主任提供寶貴意見，使得教學能夠更加完備。</p>		