

國立成功商水 共同備課實施紀錄表

| | | | |
|---------|---|----|-----|
| 備課日期/時間 | 111年 12 月 06 日 / 16 時 30 分 | | |
| 授課教師 | (僅討論課程發展免填) 黃冠瑜 | 紀錄 | 黃冠瑜 |
| 課程名稱 | 高三英語文 | | |
| 教學單元 | A Bag's Life | | |
| 共備參與人員 | 葉靜惠、蔡安泰 | | |
| 觀察工具 | 入班觀察紀錄表。 | | |
| 觀察焦點 | (僅討論課程發展免填) 學生特性、課堂師生互動及學生學習脈絡 | | |
| 討論內容 | <p>1. 教案內容適切性。</p> <p>2. 觀察焦點主要在師生互動用語，學生之學習態度狀況等。</p> <p>3. 入班觀察紀錄表著重在C教學/D學生學習。</p> | | |

- 共同備課如僅課程發展請推派一人記錄；如是公開授課前的共備請由授課教師自己記錄。
- 觀察焦點可以是：教師知識豐富性、教師教學行動的過程、教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學生學習脈絡。
- 觀察工具除了「入班觀察紀錄表」也可加用下列表件(但要自編)：
 - 教師專業發展規準觀察紀錄表。
 - 軼事紀錄表-依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。
 - 語言流動量化分析表-分析說話發起者與對象的情形。
 - 在工作中量化分析表-分析學生是否專注於學習活動。
 - 教師移動量化分析表-分析教師與學生在教室中的移動情形。
 - 選擇性逐字紀錄表-適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。

表二

國立成功商水 教案

| | | | |
|--------------|---|-------|---|
| 單元名稱 | A Bag's Life | 教材來源 | 龍騰英文 3 B 版 |
| 教學日期 | 12 月 7 日 | 教學時間 | 50 分鐘 |
| 科別 | 英語文 | 學分數 | <input type="checkbox"/> 部必 <input type="checkbox"/> 校必 <input checked="" type="checkbox"/> 校選 2 學分 |
| 教學年級 | 3 年級 | 教學設計者 | 黃冠瑜 |
| 教材研究 分析 | 1. 新單元第二次上課，課文用到大量單字片語，須先建立單字片語知識。 2. 課文為環保議題，先引發學生舊有知識。 | | |
| 學生學習 經驗分析 | 1. 段考後的第二次上課，學生對新單元單字片語較陌生，先建立本課先備知識。 2. 學生高三後，不太願意搶答加分，將以抽籤取代搶答以增進學習動機與氛圍。 | | |
| 教學方法 | 講述法、討論法、問答法 | | |
| 核心素養 | 英 C-U-C1 具備運用英語文關心多元生態；具人文關懷，主動參與社會活動。 英C-U-B3 具備欣賞英語文語音的基礎能力。 | | |
| 學習表現 | 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-V-1 能聽懂、讀懂綜合型高級中等學校階段基本字詞。 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | |
| 學習內容 | Ac-V-3 綜合型高級中等學校階段課程所學之字詞。 Ad-V-1 綜合型高級中等學校階段所學的句型結構。 B-V-2 綜合型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | |
| 議題 | 環境教育 科技教育 | | |
| 議題學習 主題 | 永續發展 | | |
| 議題實質 內涵 | 環U4思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環U5採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | | |
| 教學資源 | 龍騰英文 III B版 | | |

| 教學目標 | 單元目標 | 具體目標 (能力指標) |
|------|---|---|
| | 【認知】 認識本課單字片語與課文 【情意】 培養參與課堂學習專注力。 【技能】 學習本課課文，能於文章中辨認出單字片語與句型。 | 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-V-1 能聽懂、讀懂綜合型高級中等學校階段基本字詞。 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 |

| 教學目標 | 教 學 流 程 | | | | |
|----------------------------------|--|---------|-----|---------------------|--|
| | 教 學 活 動 | 教 學 資 源 | 時 間 | 形 成 性 評 量 | 學 習 表 現 |
| | 壹、準備活動 【準備資料】 一、蒐集課文相關資訊。 【暖身】 一、和學生互相問候點名。 【引起動機】 一、詢問上次進度，以提醒要進入課程了。 | 課本 | 10分 | | |
| | 貳、發展活動 【呈現/Presentation】 (一) 1. 帶念單字片語，抽問加分。 2. 詢問上堂課給的作業查詢狀況，給予問答跟課文相關資訊介紹。 3. 教導新進度的課文。 4. 過程中，複習課文中已學過的單字片語句型。 5. 適時補充單字片語用法。 【練習/Practice】 1. 在第一段中，學生試著找出第二及第三行的關係子句。 2. 找出單字片語意思。 | 第三課 | 25分 | 能聽懂說出辨識課堂中所學的字詞者加分。 | 能聽懂說出辨識課堂中所學的字詞。能聽懂、讀懂綜合型高級中等學校階段基本字詞。 |
| 1-V-1 2-V-1 3-V-1 5-V-1 | | | | | |
| 6-V-1 | 參、綜合活動 1. 總結課程，並檢查課堂上筆記加分。 2. 並針對學生筆記內容有誤者或不清者給予觀念澄清。 | | 5分 | 能參與課堂並完成練習與正確解答者加分 | 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 |
| | | | 10分 | 能參與課堂並正確完成筆記者加分 | 參與課堂中各類練習。 |

表三

國立成功商水 入班觀察紀錄表

觀課教師簽名：

蘇毅堯

| 班級 | 商資二 | 課程名稱 | 高三英語文 |
|-----------------------|---|------------|---|
| 授課教師 | 黃冠瑜 | 教學單元 | A Bag's Life |
| 觀課日期 | 12/07 | 觀課時間 | 第 2 節 |
| 參考層面與重點 | | 勾選 是否出現 | 文字描述 |
| A 診 斷 | 1. 了解學生的先前備經驗與知識 | ✓ | 會念之前單字與片語 |
| | 2. 了解學生的概念錯誤類型 | ✓ | |
| B 課 程 | 1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材 | ✓ | 提供符合生活經驗的課外補充教材 |
| | 2. 教材結合新舊知識或生活經驗 | ✓ | |
| C 教 學 | 1. 清楚且正確的呈現教學內容 | ✓ | ※教學流程順暢 |
| | 2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等) | ✓ | ※利用講解、抽問策略 |
| | 3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式 | ✓ | ※關代用法… some snacks <u>which</u> were covered with |
| | 4. 澄清並修正學生課程迷思概念 | ✓ | 說明到位。 |
| | 5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導 | ✓ | ※適時澄清學生概念 ※檢視學生筆記 |
| | 6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等) | ✓ | ※學生上台作答與搶答 |
| | 7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略 | ✓ | ※利用講義垃圾分解或課文片語意思提問學生 |
| | 8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等) | ✓ | ※學生回答正確,則利用板書、眼神示意、口頭稱讚與加分 |
| D 學 生 學 習 | 1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動 | ✓ | ※學生能依照教師教學步驟完成筆記 |
| | 2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等) | | |
| E 評 量 | 1. 教學過程中,適時評量學生學習表現 | ✓ | ※修正學生錯誤答題 |
| | 2. 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ | ※依照教案完成教學既定進度 |
| | 3. 根據評量結果,進行再補救教學 | | |

表三

國立成功商水 入班觀察紀錄表

觀課教師簽名：

葉子豪

| 班級 | 商資二 | 課程名稱 | 高三英語文 |
|-----------|---|------------|--------------|
| 授課教師 | 黃冠瑜 | 教學單元 | A Bag's Life |
| 觀課日期 | 12/07 | 觀課時間 | 第 2 節 |
| 參考層面與重點 | | 勾選 是否出現 | 文字描述 |
| A 診斷 | 1. 了解學生的先前備經驗與知識 | ✓ | |
| | 2. 了解學生的概念錯誤類型 | ✓ | |
| B 課程 | 1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材 | ✓ | |
| | 2. 教材結合新舊知識或生活經驗 | ✓ | |
| C 教學 | 1. 清楚且正確的呈現教學內容 | ✓ | |
| | 2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等) | ✓ | 有神氣講義 |
| | 3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式 | ✓ | |
| | 4. 澄清並修正學生課程迷思概念 | ✓ | |
| | 5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導 | ✓ | 抽或黑板同學回答 |
| | 6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等) | ✓ | 平均發問每位同學 |
| | 7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略 | ✓ | |
| | 8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等) | ✓ | 口頭鼓勵、加分。 |
| D 學生學習 | 1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動 | ✓ | |
| | 2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等) | ✓ | 圖解交流。 |
| E 評量 | 1. 教學過程中,適時評量學生學習表現 | ✓ | 問答 |
| | 2. 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ | |
| | 3. 根據評量結果,進行再補救教學 | ✓ | |

表四

國立成功商水 觀課後議課紀錄表

| | | | |
|-----------------|---------|-------------|---------------------|
| 觀課日期 | 12/07 | 授課教師 | 黃冠瑜 |
| 班級 | 商資三 | 課程名稱 /單元 | 高三英語文/ A Bag's Life |
| 觀課後議課 會談日期時間 | 12/08 | 會談地點 | 導師室 |
| 觀察者(簽到) | 葉靜惠 黃冠瑜 | | |

| 會談項目 | 意見/記錄 |
|-------------------------------------|---|
| 一、教學者教學 優點與特色 (觀課教師意見) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照教案進行教學，時間掌握剛好。 2. 提供與生活經驗結合之課外補充教材以引起學生學習動機，利於融入教學情境中。 3. 口頭與加分獎勵學生，促進其上課專注力。 4. 有條理，有互動。 |
| 二、教學者教學 待調整或改 變之處 (觀課教師意見) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以上網連結講義出處網站，增加一項變化教學方法。 2. 黑白列印之補充教材畫質較低，字體不清楚。建議以原稿單槍投影，節省紙張，同時容易閱讀辨識。 |
| 三、對教學者具 體成長建議 (觀課教師意見) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生期間偶有趴桌子動作，可以先關心學生情形，若是疲累請其洗臉或站立耍手動一動後再坐下學習。 |
| 四、教學省思與 回饋 (由授課者填寫) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於教學時間有限，故節省下使用 3C 產品的時間，之後時間若充裕，再行運用以上這些好建議。 2. 學生趴桌子仍有作筆記上課，但此習慣不好，再行勸告調整。 |

表五

國立成功商水 公開授課活動照片

| 主題 | 共備/觀課/議課 | | | 班級 | 三年 商資 班 |
|---|--|--|--|------|-----------|
| 授課教師 | 黃冠瑜 | | | 辦理日期 | 111/12/07 |
|  | |  | | | |
| <p>說明：同儕教師共同備課(備課)</p> | | <p>說明：同儕教師共同備課(備課)</p> | | | |
|  | |  | | | |
| <p>說明：教學者上課情形(公開授課)</p> | | <p>說明：教學者上課情形(公開授課)</p> | | | |
|  | |  | | | |
| <p>說明：觀課後討論(議課)</p> | | <p>說明：觀課後討論(議課)</p> | | | |
| <p>省思</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝老師們的指教。 2. 多數學生願意認真聽課，但仍有部分學生精神不佳，用趴的方式聽課。 | | | | |