

國立成功商水 共同備課實施紀錄表

備課日期/時間	112年 04月 11日 / 10時 30分		
授課教師	余曉樺	紀錄	余曉樺
課程名稱	生活管理		
教學單元	衣物選購及穿搭		
共備參與人員	魏頡		
觀察工具	入班觀察紀錄表。		
觀察焦點	教師個人的課程設計、學生特性、課堂師生互動及學生學習脈絡。		
討論內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課程主題及授課流程：此堂課為該主題第2堂，故會先複習再進入新的概念； 2. 選題與學生生活的適配度：建議多舉生活經驗，搭配實物舉例說明、講解之。 3. 請於觀課時，協助紀錄課程照片。 		

1. 共同備課如僅課程發展請推派一人記錄；如是公開授課前的共備請由授課教師自己記錄。
2. 觀察焦點可以是：教師知識豐富性、教師教學行動的過程、教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學生學習脈絡。
3. 觀察工具除了「入班觀察紀錄表」也可加用下列表件(但要自編)：
 - 教師專業發展規準觀察紀錄表。
 - 軼事紀錄表-依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。
 - 語言流動量化分析表-分析說話發起者與對象的情形。
 - 在工作中量化分析表-分析學生是否專注於學習活動。
 - 教師移動量化分析表-分析教師與學生在教室中的移動情形。
 - 選擇性逐字紀錄表-適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。

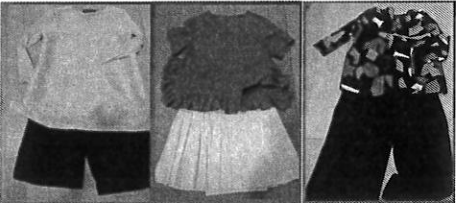
表二

國立成功商水 111 學年度第 2 學期公開授課教案

單元名稱	衣物選購及穿搭	教材來源	自編及網路資料
教學日期	112 年 4 月 18 日 (二)	教學時間	50 分鐘
科別	特殊需求領域	學分數	<input type="checkbox"/> 部必 <input type="checkbox"/> 校必 <input checked="" type="checkbox"/> 校選 0 學分
教學年級	高一	教學設計者	余曉樺
教材研究分析	<p>● 穿著基本禮儀 https://youtu.be/ige1Raeg4yM 依據影片及教材資料，教導學生服裝搭配技巧，了解不同場合的服裝禮儀；並確認學生能依據不同場合搭配出自身風格之服裝。 預設困難：(1) 學生沒有網購/逛網拍的經驗；或服裝型態概念有限。 (2) 學生參與過的場合之文化不同（如：原住民慶典服裝）。 解決方法：(1) 實際瀏覽部分品牌網路商店樣品（以學生熟悉的為主）。 (2) 邀請學生分享自身生活經驗以及穿搭圖。</p>		
學生學習經驗分析	<p>學生上節課已學過服裝 T.O.P (時間/場合/身份) 原則，皆有服裝基礎概念。 高組 (H)：能自行搭配服裝，並時常保持服裝儀容整潔，宜增強美感/和諧。 低組 (L)：缺少管理自我形象的動機，搭配服裝的技巧未精熟。</p>		
教學方法	講述法、實作法、討論法、問答法、練習法、作品觀摩法		
核心素養	<p>特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>		
學習表現	特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。		
學習內容	<p>特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p>		
議題	性別平等議題；資訊議題		
議題學習主題	<p>衣服的性別平權：https://beauty-upgrade.tw/53530/ 數位足跡：https://isafe.moe.edu.tw/article/2005?user_type=2&topic=8</p>		
議題實質內涵	<p>1. 建立性別平等價值信念，尊重與包容多元性別差異。 2. 養成資訊社會應有的態度與責任。</p>		
教學資源	<p>1. 設備：電腦、平板、手機 2. 教具：小組牌、Kahoot、實體衣物 3. 範例電子檔案；投影片、影像檔</p>		

	單元目標	具體目標 (能力指標)
教學目標	<p>【認知】</p> <p>1. 認識服裝類型。 2. 認識不合宜穿搭。</p> <p>【情意】</p> <p>3. 培養自身穿搭風格。 4. 尊重他人穿搭習慣。</p> <p>【技能】</p> <p>5. 瀏覽服裝網站。</p>	<p>1-1 能說出常見服裝分類法，如：上身/連身洋裝/褲子。</p> <p>2-1 能正確辨識及指出服裝<u>不和諧</u>之處</p> <p>3-1 能寫下自己的體型。 3-2 能說出自己體型適合的穿搭樣式。</p> <p>4-1 能專心傾聽同學的分享。</p> <p>5-1 能搜尋服裝網站。</p>

教		學		流		程	
教學目標	教學活動			教學資源	時間	形成性評量	學習表現

	壹、準備活動				
	<p>【準備資料】</p> <p>一、 顯示相關的圖片範例</p> <p>二、 呈現教材及 Kahoot 問答題</p>	影像檔			
	<p>【暖身】</p> <p>一、 點名、說明課堂流程</p> <p>二、 複習服裝 T.O.P 原則</p>	投影片	4 分		尊重說話者 眼神注視 口語回答
1-1	<p>【引起動機】</p> <p>一、 進行『NG 穿搭糾察隊』活動 請同學依據「T.O.P 原則」找出圖 片中不符合服裝禮儀的地方。</p> <p>二、 互相分享並邀請上台說明。</p>	5 題	6 分	紙筆 口頭	
2-1			5 分		
4-1					
	貳、發展活動				
	<p>【呈現/Presentation】</p> <p>(一)認識自己的體型和穿著技巧</p> <p>1. 分析體型 (高矮胖瘦)</p> <p>2. 衣服線條、質料、色彩及款式</p> <p>(二)彩度分析</p> <p>1. 服裝搭配範例</p>				
3-1		投影片 學習單	5 分	實作	
3-2					
4-1			15 分		
	<p>2. 找出搭配的技巧原則 亮色系+暗色系、花圖案+單一色</p> <p>3. 色彩圖搭配練習</p>	實物			
	<p>【練習/Practice】分組實作</p> <p>1. 分成女生組(3人)及男生組(2人)</p> <p>2. 上網找尋不同場合的搭配衣服，完成個人衣櫃。</p> <p>3. 各組分享與回饋。</p>	平板 手機 電腦	10 分	合作學習	
5-1					
	參、總結活動		5 分		

表三

國立成功商水 入班觀察紀錄表

觀課教師簽名：魏頡

班級	資源班	課程名稱	生活管理
授課教師	余日堯 林華	教學單元	衣物選購及穿搭
觀課日期	112.4.18	觀課時間	第4節
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識		
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	1. 結合日常生活情境討論各種場合的適宜穿搭。
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現教學內容	✓	1. 運用各種教學方法引起學生動機及學習興趣 (ex: Kahoot, 影片, 討論...) 2. 適時邀請較少發言的同儕回答問題 (ex: 沈生). 3. 搭配加分方式並鼓勵學生參與課程學習。 4. 分組討論適時給予協助引導討論
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念	✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)	✓	
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	1. 學生皆能依教師引導完成學習單。
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)		
E 評量	1. 教學過程中, 適時評量學生學習表現	✓	1. 依學生學習單及討論過程觀察學生學習狀況適時給予協助。
	2. 學生學習成果達成預期學習目標		
	3. 根據評量結果, 進行再補救教學		

表四

國立成功商水 觀課後議課紀錄表

觀課日期	112.04.18	授課教師	余曉樺
班級	彈性課程	課程名稱 /單元	生活管理 衣物選購及穿搭
觀課後議課 會談日期時間	112.04.20 15:30	會談地點	輔導室
觀察者(簽到)	余曉樺、魏貞 鄭八勳		

會談項目	意見/記錄
一、教學者教學 優點與特色 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能運用多元教學方法(kahoot, 影片, 討論)引起學生學習動機。 2. 分組討論時能適時給予協助, 引導學生討論。 3. 結合日常生活情境, 討論課種場合的是宜穿搭。
二、教學者教學 待調整或改 變之處 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程診斷可先了解學生的先備經驗與知識。 2. 於分組討論時, 能針對學生的回答再適切回應, 拉回課堂主題。 3. 活動宜提升學生自主性。
三、對教學者具 體成長建議 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了口語回答外, 可多給予學生發表機會, 減少教學者一直分享知識的時間。 2. 差異化教學, 安排不同強度之任務給予不同能力之學生。
四、教學省思與 回饋 (由授課者填寫)	<p>感謝老師撥冗觀課及給予的回饋。</p> <p>此次課程為第一次試行, 有待改進之處會參考以上建議, 精進未來課程的設計! 從學生的反應來看, 確實有引起動機但也維持不長久, 宜多給予發表的機會, 設計適宜的問題以利學生思考及回答。</p>

表五

國立成功商水 公開授課活動照片

主題	共備/觀課/議課	班級	1年忠/孝/仁班
授課教師	余曉樺	辦理日期	112.04.18
			
說明：同儕教師共同備課(備課)		說明：同儕教師共同備課(備課)	
			
說明：教學者上課情形(公開授課)		說明：教學者上課情形(公開授課)	
			
說明：觀課後討論(議課)		說明：觀課後討論(議課)	

省 思	<ul style="list-style-type: none">● 課程節奏安排適切：此次授課與學生生活經驗貼近，學生能回答並依照教師指示進行，時間控制得當。● 同儕討論需多引導：邀請學生分享對同儕今日穿搭的感受，高組可以回答，低組對於主動發表較感困難，皆須協助指引。● 宜留有課堂空白時段，使學生在轉換活動之簡有時間思考和整理。● 搭配衣物穿搭情境講解，協助學生應用於生活之中；但未考量學生目前服裝種類樣式，未來可請學生先檢索自身衣櫃加以記錄再分享。● 教師協助解答課程設計之預設困難，使得課程能進行順暢；觀課過程中也能給予眼神回饋及參與課堂，讓教師獲得信心。● 議課時，瞭解教師回饋及建議以利未來課程設計。
--------	--

