


表一

國立成功商水 共同備課實施紀錄表

備課日期/時間	111年 9月 13日 / 10時 10分		
授課教師	(僅討論課程發展免填) 蘇明德	紀錄	蘇明德
課程名稱	物理		
教學單元	生活中常見的運動		
共備參與人員	王偉仁, 黃建堯 		
觀察工具	入班觀察紀錄表。		
觀察焦點	(僅討論課程發展免填) 於上課中, 瞭解教師上課方式及學生的學習, 了解教師的課程設計及學生的學習成效		
討論內容	<p>1. 討論後決定於 110.9.19 舉行教學演示, 邀請教研會相關老師, 進入教室進行觀察, 教學地點位於本校一年愛班教室。</p> <p>2. 此次教學單元為生活中常見的運動。</p> <p>3. 主要是傳統的講述法, 因此教學者希望除板書能清楚, 聲音要適中, 字跡能清楚明瞭。</p> <p>4. 演示的優缺點請教研會相關人員, 適時紀錄下來, 做為日後的參考。</p>		

1. 共同備課如僅課程發展請推派一人記錄; 如是公開授課前的共備請由授課教師自己記錄。
2. 觀察焦點可以是: 教師知識豐富性、教師教學行動的過程、教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學生學習脈絡。
3. 觀察工具除了「入班觀察紀錄表」也可加用下列表件(但要自編):
 - 教師專業發展規準觀察紀錄表。
 - 軼事紀錄表-依時間順序, 簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。
 - 語言流動量化分析表-分析說話發起者與對象的情形。
 - 在工作中量化分析表-分析學生是否專注於學習活動。
 - 教師移動量化分析表-分析教師與學生在教室中的移動情形。
 - 選擇性逐字紀錄表-適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。

表二

國立成功商水 教案

單元名稱	生活中常見的運動	教材來源	龍騰 自編教材
教學日期	9月19日	教學時間	50分鐘
科別	物理	學分數	<input checked="" type="checkbox"/> 部必 <input type="checkbox"/> 校必 <input type="checkbox"/> 校選 2 學分
教學年級	一年級	教學設計者	蘇明德
教材研究分析	教材選編合適本校學生程度,讓學生學習到合適的相關知識。		
學生學習經驗分析	學生於9年國教階段,至少已經修習數學,自然,具備基礎數理能力		
教學方法	講述法、問答法。		
核心素養	<p>自 V.1-U-A1 能培養探索科學的興趣與熱忱,對科學產生正向的態度,養成主動學習科學新知的習慣,具備正確的科學態度,以啟發生涯規劃與自我追求。</p> <p>自 V.1-U-B1 能運用語言文字與科學符號,進行邏輯思考、理念表達、歧異溝通及理解他人,展現自尊尊人的品德,並應用於日常生活或工作上。</p> <p>(請查詢領綱)</p>		
學習表現	<p>自 3-V.1-1 能了解科學能力是多元的,透過成功問題解決獲得成就感。</p> <p>自 3-V.1-2 能對科學資訊抱持批判的態度,檢視其真實性與可信度。</p> <p>(請查詢領綱)</p>		
學習內容	<p>自 PEB-V.1-1 生活中常見的運動。</p> <p>(請查詢領綱)</p>		
議題	<p>環境教育。</p> <p>能源教育</p> <p>(請查詢領綱附錄)</p>		
議題學習主題	<p>環境倫理。</p> <p>永續發展。</p> <p>(請查詢領綱附錄)</p>		
議題實質內涵	<p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義,並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態,促進永續發展。</p> <p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢,思考因地制宜的解決方案,參與集體的行動。</p> <p>(請查詢領綱附錄)</p>		
教學資源	<p>1. 設備: 黑板 粉筆 電腦</p> <p>2. 教具: 抽籤筒</p> <p>3. 場所: 一愛教室</p>		

	單元目標	具體目標 (能力指標)
教學目標	<p>【認知】 1. 瞭解生活中常見的運動。</p> <p>【情意】 1. 透過引導與啟發, 使學生 能在問題情境中, 培養科學態度</p> <p>【技能】 1. 能舉例生活中常見的運動。 2. 能說出直線運動的例子。 3. 能說出變速度運動的例子。 4. 能說出等速度運動的例子。 5. 能說出位置的定義。 6. 能說出位移的定義。</p>	<p>1-1 能舉例生活中常見的運動。 1-2 能解釋直線運動。 1-3 能解釋變速度運動。 1-4 能解釋等速度運動。 2-1 能說出位置的定義。 2-2 能說出位移的定義。</p>

教 學 流 程					
教學目標	教學活動	教學資源	時間	形成性評量	學習表現
	<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>【準備資料】</p> <p>一、教師方面 教師必須對教材熟悉，引導學生了解運動學，帶領學生熟悉日常生活常見的運動。</p> <p>2、學生方面 學生必須作課前預習。</p>				
	<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>【呈現/Presentation】</p> <p>(一)</p> <p>1. 引起動機 提問學生乘坐雲霄飛車的經驗，引發學生學習動機。</p>		6		
1-1	能說出生活中常見的運動。	紙筆	6		
1-2	能說出直線運動的例子。	紙筆	6		
1-3	能說出變速度運動的例子。	紙筆	6		
1-4	能說出等速度運動的例子。	紙筆	6		
2-1	能說出位置的定義。	紙筆	6		
2-2	能說出位移的定義	紙筆	6		
	。				
	練習/Practice				
	1. 例題講解	紙筆	8		

表三

國立成功商水 入班觀察紀錄表


觀課教師簽名：

王慎心

班級	一年	課程名稱	物理
授課教師	蘇明德	教學單元	生活中常見的運動
觀課日期	111. 9. 19	觀課時間	第一節
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	與學生討論生活經驗中 有關學習的內容。
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	逆立場的大怒神~ 自由落體。 圓週運動-摩天輪、地球繞太陽
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現教學內容	✓	板書清楚 → 詢問學生 ^{回答} 。 雲霄飛車~變速運動。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念	✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導		
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)	✓	
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	適時發問讓學生專心學習。
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)	✓	
E 評量	1. 教學過程中, 適時評量學生學習表現	✓	
	2. 學生學習成果達成預期學習目標		
	3. 根據評量結果, 進行再補救教學	✓	

表四

國立成功商水 觀課後議課紀錄表

觀課日期	111.9.19	授課教師	蘇明德
班級	1年愛班	課程名稱 /單元	生活中常見的運動
觀課後議課 會談日期時間	111.9.19	會談地點	導師室
觀察者(簽到)	王偉仁 黃建堯 		

會談項目	意見/記錄
一、教學者教學 優點與特色 (觀課教師意見)	1. 受評鑑教師優點是： (1)講解清楚，調理分明。 (2)教學內容著重觀念講解，難易適中。 (3)重點講授，強調整體概念，避開細節。
二、教學者教學 待調整或改 變之處 (觀課教師意見)	1. 受評鑑教師待改善的地方是： (1)板書可再加強。 (2)可多給學生時間回答問題。
三、對教學者具 體成長建議 (觀課教師意見)	1. 具體的改進建議是： (1)可觀摩其他教師上課方式，了解自己上課的優缺點。 (2)可與他教師交流，了解其他教師教學的方法策略。
四、教學省思與 回饋 (由授課者填寫)	公開授課,教師間彼此觀摩學習,讓同性質教師,有一交流的機會,再來隨著時代演進,也要適度引進新的教學方法與策略,讓自己教學勝任愉快。

表五

國立成功商水 公開授課活動照片

主題	共備/觀課/議課	班級	1年愛班
授課教師	蘇明德	辦理日期	111.9.19
			
<p>說明：同儕教師共同備課(備課)</p>		<p>說明：同儕教師共同備課(備課)</p>	
			
<p>說明：教學者上課情形(公開授課)</p>		<p>說明：教學者上課情形(公開授課)</p>	
			
<p>說明：觀課後討論(議課)</p>		<p>說明：觀課後討論(議課)</p>	
<p>省思</p>			