

表一

國立成功商水 共同備課實施紀錄表

備課日期/時間	111 年 11 月 15 日 / 8 時 0 分		
授課教師	(僅討論課程發展免填) 黃永耀	紀錄	黃永耀
課程名稱	英文		
教學單元	Unit 2 What's in the Pot?		
共備參與人員	趙川俊		
觀察工具	入班觀察紀錄表。		
觀察焦點	(僅討論課程發展免填) 閱讀理解、教學活動、教學互動		
討論內容	1. 引起動機方式與教具媒材 2. 英語單字複習之教學活動 3. 文體之介紹 4. 協助學生習得閱讀策略 5. 分析課文之架構與作者之構思		

- 共同備課如僅課程發展請推派一人記錄；如是公開授課前的共備請由授課教師自己記錄。
- 觀察焦點可以是：教師知識豐富性、教師教學行動的過程、教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學生學習脈絡。
- 觀察工具除了「入班觀察紀錄表」也可加用下列表件(但要自編)：
 - 教師專業發展規準觀察紀錄表。
 - 軼事紀錄表-依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。
 - 語言流動量化分析表-分析說話發起者與對象的情形。
 - 在工作中量化分析表-分析學生是否專注於學習活動。
 - 教師移動量化分析表-分析教師與學生在教室中的移動情形。
 - 選擇性逐字紀錄表-適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。

單元名稱	UNIT 2 What's in the Pot?	教材來源	LONG-TENG
教學日期	Nov. 15	教學時間	50 minutes
科別	English	學分數	<input type="checkbox"/> 部必 <input checked="" type="checkbox"/> 校必 <input type="checkbox"/> 校選 2 學分
教學年級	10 th graders	教學設計者	Huang Yung Yao
教材研究 分析	The reading material is suitable for participants in the course with proper word level as well as a clear structure of the text.		
學生學習 經驗分析	Students can recognize target words in the reading. Students know several text types. Students realize tense use.		
教學方法	Inductive approach		
核心素養	A2 Logical Thinking and Problem Solving: Be able to understand messages in simple English. Use basic logical thinking strategies to improve learning efficiency C2 Interpersonal Relationships and Teamwork: Actively participate in in-class English language group learning activities and develop a spirit of teamwork.		
學習表現	Students write down the meanings of the target words. Students can recognize the purpose of the text in the reading. Students highlight every transition word in the reading. Students are able to think about the purposes of the transition words.		
學習內容	1. main idea of the reading 2. supporting ideas of the reading 3. the use of transition words 4. text types		
議題	Food		
議題學習 主題	Potluck Party		
議題實質 內涵	Activity preparation/problem-solving/division of work		
教學資源	Graphic organizer/highlighter/		

	單元目標	具體目標 (能力指標)
教學目標	【認知】 1-1 Understand transition words 1-2 Know the meanings of target words	Write down the Chinese meaning of the target word Know the transition words like however, for example, etc. Actively talk about the reading regarding food Point out text types like recounts, narratives, and so forth.
	【情意】 2-1 Enjoy reading related to food	
	【技能】 3-1 Identify text types 3-2 Analyze the reading	

教 學 流 程					
教學目標	教 學 活 動	教學資源	時間	形成性評量	學習表現
	<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. greeting 2. talk about party 3. review target words & text types</p>	Textbook	20 min		Write down the meaning of target words
	<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>【Presentation】</p> <p>1. Silent reading. (first paragraph) Ask students to focus on “Who?” “What happened?” “Solution?” etc.</p> <p>2. Text type Invite students to tell us the text type of the first paragraph, and give the reason</p> <p>3. The purpose of the text. Have students discuss the purpose of the text in pairs</p> <p>4. Highlight the transition words. Ask students to highlight transition words and have them discuss in pairs the purpose of those words</p>	Graphic organizer	5 min	Answer the questions presented	Identify text types
		Textbook	5 min	Share the result of pair discussion with the class	Actively discuss with partners and share their “brainchild”
		Textbook Highlighter	10 min		Highlight “however”
	<p>【Wrap-up】</p> <p>1. Takeaways Invite students to share what they’ve learned in the class</p> <p>2. Review Go over the main idea and details covered in the class</p>		5 min		Brush up on the lesson

表三

國立成功商水 入班觀察紀錄表

觀課教師簽名：

朝川文

班級	一 愛	課程名稱	英文
授課教師	黃永權	教學單元	Unit 2 What's in the Post?
觀課日期	11/11/15	觀課時間	第六節
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	勾起學生的生活經驗 並連結先前的知識
	2. 了解學生的概念錯誤類型	✓	
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	以學生的程度 出「學習單」
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現教學內容	✓	① 呈現正確的教法 ② 有效的教學並達到效果 ③ 能適時解答學生問題 ④ 使用正向增強的 如名引發學生的 學習動機
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念	✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)	✓	
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	學生能從比賽中 習到單字的單字
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)	✓	
E 評量	1. 教學過程中, 適時評量學生學習表現	✓	學生也能從比賽中 即時更正錯誤知識
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果, 進行再補救教學	✓	

表四

國立成功商水 觀課後議課紀錄表

觀課日期	111. 11. 15	授課教師	黃亦馨
班級	- 愛	課程名稱 /單元	Unit 2 What's in the Pot?
觀課後議課 會談日期時間	111. 11. 17 14:00	會談地點	學務處
觀察者(簽到)	[Signature]		

會談項目	意見/記錄
一、教學者教學 優點與特色 (觀課教師意見)	1. 易讓學生融入課堂
二、教學者教學 待調整或改 變之處 (觀課教師意見)	1. 無
三、對教學者具 體成長建議 (觀課教師意見)	1. 無
四、教學省思與 回饋 (由授課者填寫)	Students could stay focused in class, while I could have slowed down to ensure every student's comprehension of the text.

表五

國立成功商水 公開授課活動照片

主題	共備/觀課/議課	班級	一年愛班
授課教師	黃永耀	辦理日期	111.11.15
			
說明：同儕教師共同備課(備課)		說明：同儕教師共同備課(備課)	
			
說明：教學者上課情形(公開授課)		說明：教學者上課情形(公開授課)	
			
說明：觀課後討論(議課)		說明：觀課後討論(議課)	
省思	閱讀理解需要更多時間，課程進度安排稍嫌緊湊。		

