

綜合高中學校新課綱實施回應意見彙整表

項目	學校	問題	建議	回應意見
法規研修	市立光復高中	<p>一、配合國教署推動十二年國教政策，各校開設大量選修課程，然而新增之鐘點費尚要學校進行申請、填報等，造成行政業務負擔加重。</p> <p>二、初期，要求各校配合政策推動，務必快馬加鞭於校務會議通過相關要點，如學生學習歷程檔案建置要點，但又修改相關規定，造成行政疲於奔命。</p>	<p>一、建請國教署考量能否增加學校行政人員編制，或提高行政人員加給，使工作負荷量與加給成正比，亦可使未來行政人員較易尋覓。</p> <p>二、建議相關法令完備後，公告較為合適，也可避免朝令夕改，讓家長、學生無所適從。</p>	<p>一、新增鐘點費依學校實際開課情形檢具資料填報申請，以利審查並核實補助經費。</p> <p>二、各項法規本須適時修訂以符應教育政策及相關授權法規。</p>
	市立金山高中	<p>執行新課綱選課、輔導等，除課程諮詢教師外，行政人員負荷量亦重，需要減量或減授課務支持。</p>	<p>建議能函請國教署研議行政減量之具體作為，或提供兼任行政教師減授課務。</p>	<p>請依「國立高級中等學校教師每週教學節數標準」及「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」辦理。</p>
	國立新竹高工	<p>新課綱實施後，兼任行政之教師負擔過大，原本該做的工作一樣沒有少，現在多出這麼多，明顯壓榨教師生命。</p>	<p>能否編列行政助理或是專案助理經費，以分擔行政工作？</p>	<p>請依「國立高級中等學校教師每週教學節數標準」第八條辦理。</p>

項目	學校	問題	建議	回應意見
法規研修	108.05.15 諮詢輔導會議	十二年國教相關補助，期望公私校平等，以利所有學子。	無。	<p>一、自 103 學年度入學新生開始，逐年實施就讀專業群科(含綜高高一及專門學程、進修部)免學費，就讀高中(含綜高學術學程)家庭年所得 148 萬以下者亦免學費。採公立與私立學校並行，齊一免學費補助。</p> <p>二、公私立學校補助係依教育部各項補助規定辦理。</p>

項目	學校	問題	建議	回應意見
課程計畫	市立金山高中	本校原住民藝能班全面參與綜合高中學程，課程計畫之高二、高三選修課程需要全部再次填入嗎？	建請由系統將各學程之選修課程帶入原住民藝能班課程計畫中，減少重複行政作業。	建請主管機關督促學校原住民藝能專班完成普通型高級中等學校課程計畫填報系統，以確保課程規劃符合課綱架構，維護學生權益。
	市立光復高中	一、課程審查原則訂定開設科目以 2-4 學分為原則，但未考量學校師資結構可能需要開設每學期 1 學分之課程，以穩定師資結構，未來是否可以調整？ 二、課程計畫填報平臺經常異動，亦曾發生填報資料遺失，要求學校重新填寫，應強化課程填報平臺之穩定性。又，逐一填報各教學大綱曠日廢時，建議參考普高課程計畫上傳方式。	一、建議放寬 2-4 學分之限制，調整為 1-4 學分，使學校人力結構調整更具彈性。 二、無。	一、開設科目以 2-4 學分為原則，如果因師資或其他因素需改為每學期 1 學分，必須敘明原因。 二、填報系統已完成更新，學校可自行分配該校所開設科目至其他學程。
	國立溪湖高中	有關課程編碼問題，目前的編碼表只有科目中文名稱。	建議將科目英文名稱一併納入課程編碼，以加速匯入校務行政系統作業。	課程平臺承辦學校(臺中家商)已研議處理。

項目	學校	問題	建議	回應意見
課程計畫	明陽中學	矯正學校學生出、入校時間難以掌控，爰此明陽中學多年來已演繹出因應的配套課程。為遵循新課綱之課程規範，須得取捨課程的安排，影響較大的是一般學科(國文、英文、數學)發展失衡，以往全校每班一般學科多可安排 2 節課，現為符合課綱，高一一般學科比重較重，又囿於現有師資結構，以致排擠到其他年級的課程規劃。	建議維持過去排課模式，全校每班一般學科發展均衡。	部定課程由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎；校訂課程可由學校安排。學校課程應依據課程綱要規劃與實施，以落實十二年國教課程的理念與目標。
	私立治平高中	建議填報系統與普通型高中相同，有上傳的功能，且可加以簡化。	無。	一、普通型高中教學大綱雖然可上傳 Excel 檔，但有資料儲存的問題(需要填表修正)。通常課程或資料越多，越不容易找出錯誤欄位而解決問題。 二、109 學年度起會複製前學年度課程計畫供學校調整。
	國立竹山高中	建議填報說明會能夠提早辦理。	無。	一、109 學年度綜合型高中課程計畫填報說明會已提前於 11 月 6 日辦理。 二、填報系統之填報內容、方式及可修改部分需跨系統整合後才辦理說明會；且綜合型高中需考量與普通型高中及技術型高中填報內容一

項目	學校	問題	建議	回應意見
課程計畫				致性，所以通常於普通型高中、技術型高中填報說明會辦理完畢，綜合型高中才會辦理。
	國立新竹高工	<p>一、是否有「特殊需求領域課程(身心障礙學生)」開設於必修科目之規劃說明及示例？</p> <p>二、建議能有自然領域必修課程「探究與實作」之教材示例。</p>	<p>一、無。</p> <p>二、無。</p>	<p>一、特殊需求領域課程係依學生需求開設，各校開課辦理情形不一，請學校依學生需求規劃課程。</p> <p>二、「全國自然領域探究與實作研討會暨教學工作坊」及相關研習皆有發展教材示例，請教師踴躍參加相關研習。</p>
	108.05.15 諮詢輔導會議	<p>一、建議綜高課程計畫填報平臺可再進步，省略重複，可直接代入的部分。</p> <p>二、兼任行政教師仍須顧及教學與學生學習，期許課程審查能免去繁瑣的流程，使之更有效率。</p>	<p>一、無。</p> <p>二、無。</p>	<p>一、填報系統已完成更新，學校可自行分配該校所開設科目至其他學程。</p> <p>二、108 學年度完整填報資料後，其他學年度只需確認資料是否調整。</p> <p>三、109 學年度起，由系統自動匯入前學年度課程計畫供學校調整。</p>

項目	學校	問題	建議	回應意見
彈性學習時間	市立光復高中	<p>一、彈性學習時間之學習成果為學生上傳至多元表現中，但無法由任課老師進行認證；成果優異者亦無法被認證，相當可惜。</p> <p>二、彈性學習占據了其他學科可以利用之上課時間。</p> <p>三、彈性學習時間或校訂選修衍生之新增鐘點費填報平臺，與課程總體</p>	<p>一、無。</p> <p>二、期望學生自主規劃學習，但事實為學生未必能妥善利用每週1-2小時的時間自讀，最後產出之自主學習規劃表又變成只是虛應故事、浪費時間的設計，還不如把這個時間還給學科，讓老師上正課。</p> <p>三、無。</p>	<p>一、彈性學習時間學習成果除上傳多元表現外，多元表現對於大學選才仍具參考意義，另學生亦可運用自主學習機制完備學習歷程檔案「課程學習成果」之作業或作品。</p> <p>二、依據「高級中等學校課程規劃及實施要點」第七點規定之條文說明</p> <p>1.彈性學習時間依據學校條件與學生需求，可做為學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）／補強性教學及學校特色活動等之運用。</p> <p>2.為發揮學生「自發」規劃學習內容的精神，各校對「學生自主學習」精神的保障與作法，應納入年度課程計畫備查、校務評鑑及輔導訪視之重點項目。請學校仍依據總綱與「高級中等學校課程規劃及實施要點」規範，妥適規劃彈性學習時間。選手培訓、充實（增廣）／補強性教學亦能補充校訂課程不足之處。</p> <p>三、各填報平臺之功能及目的不同，目前仍請學校依規定辦理。</p>

項目	學校	問題	建議	回應意見
彈性學習 時間		<p>計畫平臺不同，致使學校行政人員需學習各種平臺操作，建議整合相關平臺，以降低人力或資源之浪費。</p> <p>四、自主學習計畫書如何評鑑與認證，且推廣此訊息政策十分不積極，許多教師與學生、家長對自主學習計畫書之撰寫頗有疑問；後續認證與執行成果如何呈現亦十分模糊。</p>	<p>四、建議公開宣導自主學習計畫書政策與撰寫方式，且應劃清各校推動之責任歸屬，才能推行相關計畫。</p>	<p>四、</p> <p>(一) 自主學習計畫並無評鑑及認證之規定，學生申請自主學習，應依據「高級中等學校課程規劃及實施要點」：學生應依前目實施規範，系統規劃自主學習計畫；計畫項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及其父母或監護人同意後實施。</p> <p>(二) 建議學校可安排期中或期末自主學習成果發表會，形式可採靜態或動態發表並設計獎勵機制以完備學生自主學習。</p>
	縣立苑裡高中	<p>針對「自主學習」課程，建請教育部能考量不同學校之學生屬性；本校學生自主能力不佳，需老師引導。</p>	<p>自主學習課程規定每位學生至少 18 節，能否改為各校「應」規劃「自主學習課程」，學生「得」依其學習需求，提出自己的自主學習計畫，學校審核後實施。</p>	<p>依據「高級中等學校課程規劃及實施要點」，為發揮學生「自發」規劃學習內容的精神，明定普通型學校、綜合型學校及單科型學校，學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節。如一學期以十八週計，每週一節即可達十八</p>

項目	學校	問題	建議	回應意見
彈性學習 時間				節；又為適度給予學校安排之彈性，爰學校亦可安排於各學年（第一學年、第二學年、第三學年）內實施。 建議學校可安排期中或期末自主學習成果發表會，形式可採靜態或動態發表並設計獎勵機制以完備學生自主學習。
	國立成功商水	本校為原住民重點學校，彈性學習時間開設「原住民舞蹈」及「母語教學」供學生選讀，然國小也有類似正規課程，致師資難以取得。	需配合及錯開國中小之週班會等團體活動時間，以使社區內師資可來協助本校彈性學習時間相關微課程。	一、請學校於課程實施前召開社區中小學學校與族語師資研商會議，以求尋得共識。 二、若學校仍有原住民族語課程師資問題，可洽臺東縣政府教育處或國教署原特組詢問具教學資格的族語教師。
	國立新竹高工	一、本校綜高班級數不多，開課課程相對較少，因此學生選課較不易選到適合自己之課程；加深加廣課程部分，教師較難拿捏學生程度，設計適合之教材。 二、彈性學習時間之開課與社團有何差異？例如，開攝影課，但也有大傳社，是說彈性課程要比較學術性嗎？那如果不需具有學術性，彈性學習時間跟社團有何不同？某	一、能否提供多種操作「模組」供學校端作為規劃參考，或因應綜高設計不同之開課機制。 二、請明確為彈性學習時間定義開課內容及範圍。	一、請學校邀請專家學者指導或參酌友校之課程規劃，再依學校學生程度規劃課程。 二、彈性學習時間與社團活動時間之開課目的實屬不同範疇，建議學校辦理新課綱教師增能研習，並邀請專家學者或友校分享相關課程規劃。

項目	學校	問題	建議	回應意見
彈性學習 時間		些社團也非常彈性，也可以用來自 主學習(例選手培訓)。		
	市立木柵高工	各學制彈性學習時間節數不同，造成執 行上之困難。	建議統一各學制之節數範圍。	請依「十二年國民基本教育課程綱要總 綱」規定辦理。
	108.05.15 諮詢輔導會議	綜合型高中課程規劃應再鬆綁，要求學 生在 2 年內完成 3 年的專精課程、專業 及實習科目，造成彈性課程被排擠，無 法建立每個學校的特色。	無。	請依「十二年國民基本教育課程綱要總 綱」規定辦理。
	108.08.14 108 年新課綱 課程規劃暨勞 動教育研習	一、彈性學習課程目前為每學期 3 節，建議可減至 2 節。(原因：每 學年至多可規劃 1 節全學年授 課，高三皆可規劃。在此前提下， 建議將 1 節規劃為加深加廣之課 程。) 二、新課綱之「彈性學習課程」新規 定，得排十二至十八節課，且為 零學分，學生可自行申請為自主學 習課程，在此過程中，學生可能有 逃課或曠課之情形，甚至申請自主 學習課程也愛來不來的，是否該配 與每學期 1-2 學分，好讓授課教師 利用作業、點名、考試，讓學生導	一、無。 二、無。	一、依據「十二年國民基本教育課程綱 要總綱」第 23 頁：學校應自訂「彈 性學習時間」實施相關規定，以落 實學生適性、自主學習之精神。 二、請學校訂定彈性學習時間實施規 定，鼓勵學生學習並落實學生管 理。

項目	學校	問題	建議	回應意見
彈性學習 時間		入原有彈性課程的美意呢？		
	108.09.25 108 年校訂選 修課程暨特殊 教育學生課程 調整研習	自主學習實際運作方式、教師應具備的 視點及方法、鐘點核算等。	無。	<p>一、依據「高級中等學校課程規劃及實施要點」第七條規定： 學校規劃彈性學習時間，按其種類，依下列原則辦理：</p> <p>(一)學生自主學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、訂定學生自主學習實施規範，其內容包括實施原則、輔導管理（包括指導學生規劃自主學習計畫）、學生自主學習計畫參考格式及相關規定。 2、學生應依前目實施規範，系統規劃自主學習計畫；計畫項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及其父母或監護人同意後實施。 <p>二、鐘點費計算： 彈性學習時間採全學期授課者列入教學節數，採短期性授課或指導支給鐘點費。</p>

項目	學校	問題	建議	回應意見
				<p>(一)若彈性學習時間開設為微課程、選手培訓等依實授實付方式處理。</p> <p>(二)若為全學期授課，納入老師的基本鐘點者，則無鐘點費另外核算問題。</p> <p>(三)若為全學期授課，納入老師的教學節數又屬於超時授課鐘點者，則依據超時授課鐘點費支給原則支付。</p> <p>三、請依「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校實施十二年國民基本教育課程及國立高級中等學校教師每週校學節數標準新增鐘點費要點」自行衡酌處理。</p>

項目	學校	問題	建議	回應意見
學校課程 評鑑	國立新竹高工	是否有課程評鑑之必要？課發會就有把關效果，再多評鑑只會增加行政負擔。	無。	<p>一、課程評鑑係依「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定辦理。</p> <p>二、依據「高級中等學校課程評鑑實施要點」第四點之規定，學校課程發展委員會負責課程評鑑相關工作，並應參考本要點之規定，訂定學校課程評鑑計畫，以結合相關專業人員規劃及實施學校課程自我評鑑。</p>
	國立竹山高中	建議發展公版之課程評鑑表格供參考。	無。	<p>一、學校課程自我評鑑結果是依據各校自訂之課程評鑑計畫所得，因此課程評鑑計畫無須過於複雜，主要以學校實際可行的方式為主。學校亦可參考諮詢輔導委員意見訂定之。</p> <p>二、高優團隊已請前導學校發展課程評鑑計畫示例，提供各校參考運用；並請依照學校課程評鑑目標、重點項目自行規劃。</p>
	108.09.25 108 年校訂選修課程暨特殊教育學生課程	課程評鑑如何進行，何時該自評、他評、規範為何？	無。	<p>一、「高級中等學校課程評鑑實施要點」第四點之規定略以：學校課程發展委員會負責課程評鑑相關工作，並應參考本要點之規定，訂</p>

項目	學校	問題	建議	回應意見
	調整研習			<p>定學校課程評鑑計畫，以結合相關專業人員規劃及實施學校課程自我評鑑。</p> <p>學校課程評鑑計畫內容應包括項目：(一)課程評鑑內容之實施；(二)實施學校課程評鑑之人員、分工及時程；(三)課程評鑑結果之運用。</p> <p>二、學校應依據各該主管機關訂定之「課程評鑑實施要點」研訂學校適用之實施計畫，據以執行。</p>

項目	學校	問題	建議	回應意見
學習歷程 檔案	市立雙溪高中	北科大系統不穩定，如上傳課諮紀錄時一直重覆系統錯誤。	無。	已委請北科大負責單位主動了解及解決，請學校若有問題再立即反映國立北科大協助處理。
	市立光復高中	<p>一、學習歷程檔案是否為各學年度勾選上傳，不可再更改？</p> <p>二、上傳資料限制多（容量限制），又限制每學期能勾選的數量，影響學生創意發揮空間。</p> <p>三、教師及行政端需認證之機制很擾民，家長若無法同步協助，問題會非常多，弱勢家庭無法給予子女</p>	<p>一、 無。</p> <p>二、 無。</p> <p>三、 無。</p>	<p>一、基本資料及修課紀錄每學期上傳中央資料庫，課程學習成果及多元表現則為每學年提交中央資料庫，目前依作業要點規定，提交後則不得再更改。</p> <p>二、</p> <p>（一）學習歷程檔案之上傳收錄，主要在協助學生定期紀錄重要的學習成果及表現，幫助學生適度生涯定向，是定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。並為避免流於軍備競賽，適度限縮容量與數量有其必要。</p> <p>（二）請依據「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」辦理。</p> <p>三、認證之機制並非針對優劣進行認證，教師及學校端係以確認學生自行完成而非假手他人，此係學校教</p>

項目	學校	問題	建議	回應意見
學習歷程 檔案		協助，又造成另一種新問題。 四、學生未來申請大學端真的會「只參考制式學習歷程檔案」嗎？還是大學端會開放學生「另外自製的資料」，那這一切是否白忙一場？	四、 無。	學評量的一環，並不會增加教師及學校負擔，且家長亦無需過度之協助。 四、未來大學招生端以學生學習歷程檔案參採為主，主要在提高大學評閱的客觀性及有效性；學生若無學習檔案，得以自製備審資料為輔，但資料會缺少教師認證與時點紀錄。
	縣立三義高中	許多教師不清楚該如何呈現學習歷程檔案之成果。	建議明確提出各學科學習歷程成果之示例，以供參考。	一、學生學習歷程檔案收錄資料注重學生學習過程的參與度、學習內容的豐富度，教師應鼓勵學生積極參與各項學習活動，累積學習歷程，而不是著重在學習成果的格式化或美編制式化，故不須另訂成果示例，以避免失去其彈性與目的。 二、請審慎參閱「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」辦理。
	明陽中學	透過學習歷程檔案，學生身分易被辨識，畢竟矯正學校整體課程規劃有別於一般學校。	目前暫無改善之方。倘學生有升學規劃，建議循例採登記分發途徑升學。	一、學習歷程檔案作為考招備審資料，經學生本人同意及勾選，才會由中央資料庫釋出，因此建議學校仍依相關規定辦理。

項目	學校	問題	建議	回應意見
學習歷程 檔案				二、學習歷程檔案之資料參採，原則上將降低學校整體課程規畫之連結，模糊化學科屬性之對應，且學生身分別亦非影響參採之因素。
	國立新竹高工	<p>一、教師「認證」的標準為何？只需確認為教師命題、學生親自完成即可？還是認證亦包含「推薦」之意？</p> <p>二、目前大學端公布之審查重點均以普通型高中為主，重點放在部定必修及校訂必修，然而綜高二年級以後均為校訂選修，於審查過程中是否會被忽略？</p> <p>三、平臺設計不良，如有資料匯入錯誤，無法整筆刪除。</p>	<p>一、請詳細定義「認證」之標準。</p> <p>二、建議審查重點應採計校訂必修或校訂選修。</p> <p>三、建議能整筆刪除。</p>	<p>一、認證之機制並非針對優劣進行認證，教師係以確認學生自行完成而非假手他人，此係教師教學評量的一環，並無推薦之用意。</p> <p>二、普通型高中課程之部定必修於綜高學術學程應為專精科目之參照，故綜高於高二以後之校訂選修應更利於針對審查重點規劃課程。另校訂必修之課程屬性各校差異性大，學校只需務實規劃校本之校訂課程即可。</p> <p>三、請利用線上報修系統或撥打專線，反映相關系統問題。</p>
	108.05.15 諮詢輔導會議	因應未來考招變動，教師如何完整引導學生學習歷程檔案之建立。	無。	<p>一、幫助學生瞭解學習歷程檔案(對應考招)用途及學校平臺之相關操作。</p> <p>二、鼓勵學生參與學校各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。</p>

項目	學校	問題	建議	回應意見
學習歷程 檔案				<p>三、課程諮詢教師：登錄課程諮詢紀錄。</p> <p>任課教師：認證學生上傳之課程學習成果。</p> <p>四、提醒學生配合學校規劃之時程，上傳自己的課程學習成果及多元表現至學校平臺。</p> <p>五、配合學校課程，妥善規劃學生學習評量方式及內容，引導學生完成課程學習成果及認證。</p>
	108.08.14 108 年新課綱 課程規劃暨勞 動教育研習	專精科目教師如何設計課程及評量、如何設計學生學習成果作業，使其有亮眼成果並可放入學習歷程檔案中。	無。	不論哪一種科目，課程學習成果呈現形式，都可以用作業、作品、成果報告、專題報告、時事心得、文字影音創作、圖像設計品、小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、實習心得等多元方式呈現。教師應強調請學生用心完成，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡，真實表現學習成果即可。

項目	學校	問題	建議	回應意見
考招連動	市立金山高中	教師、家長均甚關心學生考試升學，異動處無法直白了解。	建議能將異動處以圖示、說明設計，讓人更易了解。	大學入學考試中心、大學招生委員會聯合會、技專校院招生策略委員會等考招之宣導簡報均以圖表呈現考招連動之異動比較。
	市立光復高中	<p>一、課程填報時均要求各校考量大學端是否會認同此一課程，然迄今大學參採科目尚未明確或仍於草案階段，試問學校應以何者為本，進行課程研發？</p> <p>二、國英(社會組)數只有學測一次機會，考差就直接準備重考了(沒有當年度指考重來的機會)。</p> <p>三、高三下國文、英文(社會組)、數學難以正常上課，因為學生一樣在準備備審資料、面試中度过，申請時間往後延，若沒上榜且被迫選擇考試分發之學生，根本沒空準備七月份的科考，重考學生一定大增。</p>	<p>一、 無。</p> <p>二、 無。</p> <p>三、 無。</p>	<p>一、大學招生委員會聯合會已於108.08.31 公布大學申請入學參採學生學習歷程檔案之招生選才內涵草案，預定108年11月底前公布定案內容，109年4月公告細節內容。</p> <p>二、</p> <p>(一)分科測驗國英數A數B，3科不重複考，分發入學由校系自訂採計考試科目組合，以學測及分科測驗檢定分發。</p> <p>(二)學生可選擇不同入學管道，並選擇適合自己之參採科目。</p> <p>三、108 學年度入學新生已適用學生學習歷程檔案，高中三年定期上傳課程學習成果及多元表，並可直接提供為升學備審資料，簡化準備備審資料的負擔，已無需再製作。且111 學年度起大學申請入學已</p>

項目	學校	問題	建議	回應意見
				調整於 5 月高三課程結束後辦理，高中階段學習更完整。
	國立新竹高工	商管科系大學端於未來學測所採計是數學 A 版還是 B 版，本校社會組傾向 B 版本，若未來商管科系採計 A 版本，是否影響學生權益？	建議大學端各學群能否先公布數學採計的版本。	大學招生委員會聯合會將於 109 年 4 月公告細節內容，含參採考科(數學 A 或數學 B)。

項目	學校	問題	建議	回應意見
其他	市立雙溪高中	<p>計算機規格或機型是否已公佈，學校尚無法採購及用於教學現場；目前高一新生只能使用手機內建計算機之功能，惟各廠牌手機使用上略有差異，造成些許不便。</p>	<p>請儘速公布計算機規格，使學校得以採購以配合教學使用。</p>	<p>依據普高數學學科中心所提供「普通型高級中等學校數學科設備基準計算機規格說明」，略以：</p> <p>課程綱要考慮以下實務需求，做出計算機的建議：</p> <p>(1)全體學生都買得起，人手一機，人人有公平的學習機會。</p> <p>(2)儘量維持全班學生一致的操作介面、操作流程和計算結果，以免加重課堂管理的負擔。</p> <p>(3)課程設計包含評量，所以必須在考試(含校內的段考)正常使用工具。</p> <p>課程綱要建議學生使用滿足前面說明的計算機。目前還沒有針對國中、高中數學課程需要而設計的專用計算機，而考選部核定的「第二類」國家考試電子計算器，都滿足前述的教學需求及考試顧慮。合格的機型包括以下四款：</p> <p>E-More FX-127、FuhBao FX-180 Canon F-502G、CASIO FX-82Solar</p> <p>以上四款計算機都具備「一維數據」功能，所以看起來似乎擁有記憶功能，不符合考選部自己規定的「不得具備</p>

項目	學校	問題	建議	回應意見
				MR、MC、M+、M-以外的數值記憶功能」。但是，仔細看 FuhBao FX-180 和 CASIO FX-82Solar 的說明書，發現這兩款計算機不能「調出」(Recall)或「編輯」(Edit)輸入的數據，只能輸入數據、即時刪除、顯示所有數據的統計值。由此可見，考選部認為這種計算機不算是「擁有記憶功能」。這個認定標準，值得參照。
其他	108.08.14 108 年新課綱課程規劃暨勞動教育研習	<p>一、新課綱之課程設計會讓綜高難以生存，人數少、班級少、師資負荷大，尤其高二分流後經常無法平均班級人數，跑多元選修有難度，希望教育部能重新審視綜高未來走向和發展。</p> <p>二、「公開授課」如何作社群整體規劃與專業回饋之分享細則。</p>	<p>一、無。</p> <p>二、無。</p>	<p>一、新課綱減少必修學分，課程設計授予綜高學校更大的彈性，學校應從未來發展及學生需求去規劃課程、發展課程，並能發揮生涯輔導與職業試探的功能，協助學生找到符合其興趣、性向及能力之發展方向。班級數少的學校，選修課程可以學分數的 1.2 倍規劃，避免選修人數過少而無法開課。</p> <p>二、</p> <p>(一)為落實十二年國教課綱之校長及教師應公開授課並進行專業回饋，國教署訂有「高級中等學校校長及教師公開授課實施原則」。</p>

項目	學校	問題	建議	回應意見
				<p>(二)考量學校實際執行，在公開授課的三個階段中，共同備課與議課主要是由教師間自行安排，而觀課部分可在各領域/群科/學程/科目教學研究會或各教師專業社群先行討論觀課時間以及相關事宜後，再交由行政人員彙整，以減輕行政人員運作負擔。</p>