

表一

國立成功商水 共同備課實施紀錄表

備課日期/時間	111 年 10 月 25 日 / 09 時 10 分		
授課教師	王偉仁	觀課 教師	黃建堯
課程名稱	體育 I		
教學單元	100 公尺賽跑		
共備參與人員	黃建堯、蘇明德		
觀察工具	觀察紀錄表		
觀察焦點	學生是否能了解 100 公尺賽跑的技巧，期望能運用於比賽。		
討論內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次授課前，已先教導學生 100 公尺賽跑的動作要領，以及複習動作要領。 2. 籃球技巧為籃球比賽中重要的技術，技巧越成熟穩定度越高，可提升學生於比賽當中得分穩定度。 3. 部分學生可能因對跑步運動缺少興趣，或者剛開始接觸跑步運動，藉由校慶前練習，帶動程度較低落之學生，透過練習，提升學生跑步運動之樂趣，進而提升 100 公尺賽跑技術。 4. 於練習後，分析優缺點，讓學生從練習和比賽之中學習。 		

1. 共同備課如僅課程發展請推派一人記錄；如是公開授課前的共備請由授課教師自己記錄。
2. 觀察焦點可以是：教師知識豐富性、教師教學行動的過程、教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學生學習脈絡。
3. 觀察工具除了「入班觀察紀錄表」也可加用下列表件(但要自編)：
 - 教師專業發展規準觀察紀錄表。
 - 軼事紀錄表-依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。
 - 語言流動量化分析表-分析說話發起者與對象的情形。
 - 在工作中量化分析表-分析學生是否專注於學習活動。
 - 教師移動量化分析表-分析教師與學生在教室中的移動情形。
 - 選擇性逐字紀錄表-適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。

表二

國立成功商水 教案

單元名稱	100 公尺賽跑	教材來源	自編
教學日期	10 月 25 日	教學時間	50 分鐘
科別	體育	學分數	<input checked="" type="checkbox"/> 部必 <input type="checkbox"/> 校必 <input type="checkbox"/> 校選 2 學分
教學年級	一年級	教學設計者	王偉仁
教材研究 分析	透過基本教學後，藉由分組競賽來提升學生學習能力		
學生學習 經驗分析	學生具備自發性跑步經驗的能力		
教學方法	講述、示範和實作練習		
核心素養	身心素質的強化、良好人際關係的培養與合作精神的學習		
學習表現	學習動作要領		
學習內容	透過動作講解及分組比賽學習正確動作要領		
議題	學習運動技能及培養獨立競賽和合作練習		
議題學習 主題	學習 100 公尺賽跑運動技能及培養獨立和合作及競賽的默契和運動精神		
議題實質 內涵	學習 100 公尺賽跑的運動技能		
教學資源	1. 設備：平板電腦 2. 教具：軟墊、起跑架、碼表、哨子、徑賽相關的設備 3. 範例電子檔案：2020 奧運和其他練習及比賽影片 4. 場所：活動中心和操場		

	單元目標	具體目標（能力指標）
教學目標	【認知】 了解 100 公尺賽跑的動作要領對比賽的重要性，認識動作要領的動作。	1. 能有效掌控身體的手部擺動、腳步蹬腿、身體重心與抬腿跨步的控制能力。
	【情意】 培養喜愛 100 公尺賽跑運動及與培養獨立競賽和合作練習的默契和運動精神。	2. 能正確做出 100 公尺賽跑的動作。
	【技能】 習得 100 公尺賽跑的動作	3. 能運用 100 公尺賽跑的動作，在練習與比賽中運用，得到勝利。

教 學 流 程					
教學目標	教 學 活 動	教學資源	時間	形成性評量	學習表現
1 2 3	<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>【準備資料】 2020 奧運和其他練習及比賽影片</p> <p>【引起動機】 我國奧運選手的介紹 教師準備： ※引起動機 ※充分熱身</p> <p>學生準備： ※穿著運動服裝</p> <p>※以對上課內容事先了解（高中體育簡易規則），並且練習。</p>	影像檔	5 分		
	<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>【呈現/Presentation】</p> <p>(一)</p> <p>活動一：競賽的伸展操練習</p> <p>活動二：徑賽的教學：徑賽項目的介紹和 100 公尺賽跑動作要領</p> <p>※講解 100 公尺賽跑基本動作學生做出動作</p> <p>※動作練習</p> <p>※重點強調</p> <p>※老師親自示範動作要領</p> <p>※學生演練</p> <p>※全部練習前的叮嚀</p> <p>※全部練習</p> <p>※技巧糾正</p>	哨子 軟墊	15 分		
			起跑架、	15 分	

	<p>活動三：100 公尺賽跑教學：間歇練習、100 公尺賽跑和規則講解※講解 100 公尺賽跑動作學生做出動作</p> <p>※分解動作練習</p> <p>※重點強調</p> <p>※老師親自示範 100 公尺賽跑間歇練習</p> <p>※學生演練</p> <p>※分組練習前的叮嚀</p> <p>※分組練習</p> <p>※技巧糾正</p> <p>參、綜合活動</p> <p>* 建立有助於學習的班級常規</p> <p>* 營造積極的班級學習氣氛</p> <p>* 評估學習狀況，調整教學</p> <p>* 澄清迷思概念</p> <p>* 引發並維持學生學習動機</p> <p>整理與複習 ※適時歸納總結 學習重點</p> <p>教學評量 說明評量方式與內容</p> <p>下次活動預告 延續此次賽跑動作在徑賽比賽，進行練習與比賽以了解基本動作概念，熟練基本動作。</p>	碼表 徑賽相關的設備	10 分	5 分	
--	--	---------------	------	-----	--

表三

國立成功商水 入班觀察紀錄表

觀課教師簽名：

黃康美

班級	一孝	課程名稱	體育 I
授課教師	王偉仁	教學單元	100 公尺賽跑
觀課日期	110 年 10 月 25 日	觀課時間	第二節
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診 斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識		各項包含 100M 的比賽項目。
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課 程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	生活上 100M 的重要性
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教 學	1. 清楚且正確的呈現教學內容	✓	· 能將 100M 起跑動作做細部講解，並在學生示範從旁解釋。 · 應用不同輔助教材進行教學。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式		
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)	✓	
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略		
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學 生 學 習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	每位學生有充分練習機會
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)		
E 評 量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現	✓	適時口頭鼓勵
	2. 學生學習成果達成預期學習目標	✓	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		

表四

國立成功商水 觀課後議課紀錄表

觀課日期	111年10月26日	授課教師	王偉仁
班級	一忠	課程名稱 /單元	體育 I/ 100 公尺賽跑
觀課後議課 會談日期時間	111年10月26日 08:20	會談地點	活動中心
觀察者(簽到)			

會談項目	意見/記錄
一、教學者教學 優點與特色 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能妥善運用個人、全體、分組練習，提升學生競爭表現。 2. 利用分組活動，增加學生於課堂上練習機會。 3. 各項活動皆為 100 公尺賽跑之基本動作練習。 4. 適時給予指導。
二、教學者教學 待調整或改 變之處 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂學生因受傷狀況無法活動，給予以適當的學習安排。 2. 分組的練習與比賽讓學生觀察其他學生表現，建議給予充分的練習與比賽時間。
三、對教學者具 體成長建議 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可充分利用其他教具，提升課堂豐富度。
四、教學省思與 回饋 (由授課者填寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生程度不同多鼓勵方式提升學生學習的意願，多關照每一位學習者很重要。 2. 學生人數少進行分組比賽時，會減少競爭樂趣，也使分組比賽時間減少，應學生程度分組與增加活動的安排，使學生能活動投入更多練習與比賽的時間，避免單一活動讓學習意願降低。 3. 隨著班級人員平時不愛跑步，藉由上課教學，學生充分的練習和比賽，讓學生獲得樂趣，喜愛跑步來改善身體素質。

表五

國立成功商水 公開授課活動照片

主題	共備/觀課/議課	班級	一年孝班
授課教師	王偉仁	辦理日期	111年10月25日
			
<p>說明：同儕教師共同備課(備課)</p>		<p>說明：同儕教師共同備課(公開授課)</p>	
			
<p>說明：教學者上課情形(公開授課)</p>		<p>說明：教學者上課情形(公開授課)</p>	
			
<p>說明：觀課後討論(議課)</p>		<p>說明：觀課後討論(議課)</p>	