

## 國立成功商水 共同備課實施紀錄表

備課日期/時間	112年04月18日 /12時15分		
授課教師	(僅討論課程發展免填)	紀錄	黃宥霓
課程名稱	8-1 獨占廠商的短期均衡		
教學單元	第八章 獨占市場產量與價格的決定		
共備參與人員	鄭安順、洪菁梅、劉瓊月、黃郁惠		
觀察工具	入班觀察紀錄表。		
觀察焦點	(僅討論課程發展免填)		
討論內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論課程教學架構。</li> <li>2. 討論課程教學方法。</li> <li>3. 討論學生學習速度。</li> <li>4. 討論對於特定需加強輔導之學生教學方法。</li> </ol>		

1. 共同備課如僅課程發展請推派一人記錄；如是公開授課前的共備請由授課教師自己記錄。
2. 觀察焦點可以是：教師知識豐富性、教師教學行動的過程、教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學生學習脈絡。
3. 觀察工具除了「入班觀察紀錄表」也可加用下列表件(但要自編)：
  - 教師專業發展規準觀察紀錄表。
  - 軼事紀錄表-依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。
  - 語言流動量化分析表-分析說話發起者與對象的情形。
  - 在工作中量化分析表-分析學生是否專注於學習活動。
  - 教師移動量化分析表-分析教師與學生在教室中的移動情形。
  - 選擇性逐字紀錄表-適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。

表二

## 國立成功商水 教案

單元名稱	8-1 獨占廠商的短期均衡	教材來源	經濟學(上) 旗立出版
教學日期	5月9日	教學時間	50分鐘
科別	商業服務學程	學分數	<input type="checkbox"/> 部必 <input type="checkbox"/> 校必 <input checked="" type="checkbox"/> 校選 2 學分
教學年級	二年級	教學設計者	黃宥霓
教材研究分析	利用學習單讓學生可以透過教師的講述完成課堂作業並學習經濟曲線的繪圖和相對應的關係		
學生學習經驗分析	學生已學習過第七章完全競爭廠商的短期及長期均衡，並已知獨占市場的特性與特徵。		
教學方法	講述法、討論法、問答法、練習法		
核心素養	1. 經濟理論思維能力 2. 經濟理論應用能		
學習表現	可以正確說出及畫出獨占性競爭識長的短期均衡概念		
學習內容	獨占廠商的短期均衡		
議題	台灣獨占廠商釋例		
議題學習主題	獨占廠商的短期均衡		
議題實質內涵	獨占廠商的短期均衡及相關決策		
教學資源	學習單、黑板		

教學目標	單元目標	具體目標 (能力指標)
------	------	-------------

## 壹、準備活動

### 【準備資料】

一、蒐集相關的資料並製作學習單。

### 【暖身】

一、和學生互相問候，並點名。

### 【引起動機】

一、複習前一節課老師教過的完全競爭市場的圖形和決策做先備知識。

影像檔

投影片

## 貳、發展活動

### 【呈現/Presentation】

一、教師提問：請問之前有教過，台灣有哪些企業或公司屬於獨占廠商？請同學舉手回答。

二、介紹獨占廠商決定產品價格的考量因素

(一) 產品的需求彈性

(二) 產品的生產成本

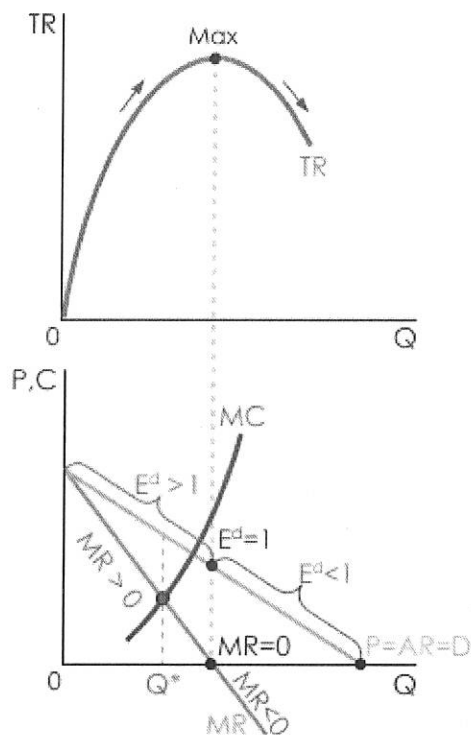
5分

學習單

5分

能正確說出獨占廠商決定產品價格的考量因素

1-1 能說出獨占廠商決定產品價格的考量因素



▲ 圖8-1 獨占廠商會在 $E^d > 1$ 處降價

三、介紹獨占廠商短期均衡的三種情形  
(一) 有超額利潤 ( $P=AR > AC, \pi > 0$ )

學習單

10分

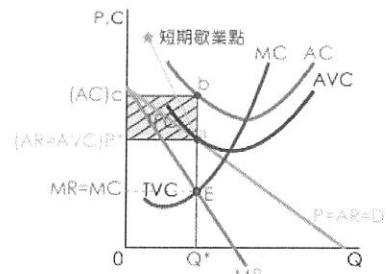
能正確畫出獨占廠商短期均衡的三

1-2 能了解獨占廠商短期均

利

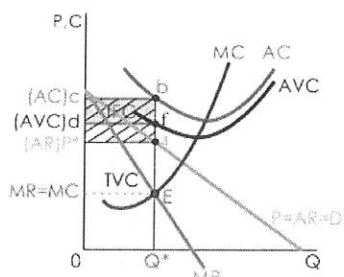
3-2 可以自己畫出  
獨占廠商  
發生虧損  
時的決策

業



▲ 圖8-6 生產的虧損等於固定成本

(三) 當  $P < AVC < AC$  時，虧損 > 固定成本，廠商會歇業



▲ 圖8-7 生產的虧損大於固定成本

1-4 能判斷  
獨占廠商  
的短期  
供給曲線。

五、介紹獨占廠商沒有短期供給曲線

【練習/Practice】

1. 課堂中教師請學生透過學習單做練習。
2. 講述部分結束後，教師請學生翻開課本及習作，讓學生先自行練習教師所勾選的題目。
3. 教師對於題目再做更仔細的解說。
4. 課程結束。

學習單

10分

課本  
習作

10分

表三

## 國立成功商水 入班觀察紀錄表

觀課教師簽名：

鄭宇欣

班級		商水二	課程名稱	經濟學
授課教師		黃秉寬	教學單元	獨占廠商的短期均衡
觀課日期		112. 5. 9.	觀課時間	第六節
參考層面與重點			勾選 是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識		✓	了解學生的概念 及錯誤。
	2. 了解學生的概念錯誤類型		✓	
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材		✓	有整理過教材。 對學生吸收有幫助。
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗		✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現教學內容		✓	1. 清楚呈現教材。 2. 利用講解及問答 學生易吸收。 3. 將抽象的概念 化為簡單的概念。 4. 31 專學生思考。 5. 運用板書，鼓勵 學生學習。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)		✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式		✓	
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念		✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導		✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)		✓	
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略		✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)		✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動		✓	1. 多數學生高度專心 於講課中。少數學生 不自愛，再運用不同 策略補救。
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)		✓	
E 評量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現		✓	1. 學生均可回饋 教學目標。
	2. 學生學習成果達成預期學習目標		✓	
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		✓	



表四

國立成功商水 觀課後議課紀錄表

觀課日期	112. 5. 9	授課教師	黃秉寬
班級	高資二	課程名稱 /單元	經濟學/獨占廠商的短期均衡
觀課後議課 會談日期時間	112. 5. 9. 11:14 16:20	會談地點	高經教室
觀察者(簽到)	鄭新貞		

會談項目	意見/記錄
一、教學者教學 優點與特色 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用板書及詳細解說, 來教導學生融入抽象的均衡概念。</li> <li>2. 利用學習單, 學生可以練習描圖。</li> </ol>
二、教學者教學 待調整或改 變之處 (觀課教師意見)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學者認真教學, 表現可圈可點。</li> <li>2. 運用學習單策略, 使教學節奏適當呈現。</li> </ol>
三、對教學者具 體成長建議 (觀課教師意見)	宜舉例生活例子, 使理論更容易明白。
四、教學省思與 回饋 (由授課者填寫)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學時間掌控待加強。</li> <li>2. 思考可以用什麼教學方法, 讓學習落後同學可以更簡單的理解。</li> <li>3. 宜多舉些生活例子, 讓課程更能與生活應用。</li> </ol>

表五

國立成功商水 公開授課活動照片

主題	共備/觀課/議課	班級	商資二
授課教師	黃宥寬	辦理日期	112.05.09
			
說明：同儕教師共同備課(備課)		說明：同儕教師共同備課(備課)	
			
說明：教學者上課情形(公開授課)		說明：教學者上課情形(公開授課)	
			
說明：觀課後討論(議課)		說明：觀課後討論(議課)	
省思	時間掌控還需多加油，多舉生活例子讓理論更清楚呈現。		