

表一

國立成功商水 共同備課實施紀錄表

備課日期/時間	111 年 11 月 4 日 / 08 時 00 分		
授課教師	田世廷	紀錄	田世廷
課程名稱	國文科		
教學單元	天工開物選—舟車緒言		
共備參與人員	許書齊老師、胡浩傑老師		
觀察工具	入班觀察紀錄表。		
觀察焦點	(僅討論課程發展免填)		
討論內容	討論舟車緒言可以從課本的哪些角度切入，是不是可以先從學生最熟悉的部分下手，先帶入旅遊再帶到舟車交通，讓學生寫學習單。然後分組討論，並且寫課文填充加深印象。		

1. 共同備課如僅課程發展請推派一人記錄；如是公開授課前的共備請由授課教師自己記錄。
2. 觀察焦點可以是：教師知識豐富性、教師教學行動的過程、教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學生學習脈絡。
3. 觀察工具除了「入班觀察紀錄表」也可加用下列表件(但要自編)：
 - 教師專業發展規準觀察紀錄表。
 - 軼事紀錄表-依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。
 - 語言流動量化分析表-分析說話發起者與對象的情形。
 - 在工作中量化分析表-分析學生是否專注於學習活動。
 - 教師移動量化分析表-分析教師與學生在教室中的移動情形。
 - 選擇性逐字紀錄表-適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。

表二

國立成功商水 教案

單元名稱	天工開物選一舟車緒言	教材來源	龍騰版高職國文第五冊
教學日期	11月9日上午十點十分到十一點	教學時間	50分鐘
科別	觀光科	學分數	<input type="checkbox"/> 部必 <input type="checkbox"/> 校必 <input checked="" type="checkbox"/> 校選 2 學分
教學年級	三年級	教學設計者	田世廷
教材研究分析	宋應星的舟車緒言，涉及到的領域包含經濟學、地理學、商業等，因此需要教師概括性的解說課文。		
學生學習經驗分析	學生因為所處環境偏遠，因此對於交通工具的種類了解並不多，因此需要藉由數位產品來搜尋了解。		
教學方法	講述法、討論法、問答法。		
核心素養	資訊科技與媒體素養、系統思考與解決問題		
學習表現	學生能夠了解課文文意以及生難字詞		
學習內容	學習宋代對於交通工具的看法。		
議題	科技教育、資訊教育		
議題學習主題	思考素養		
議題實質內涵	國 S-U-A2 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。 國 S-U-B3 理解文本內涵，認識文學表現技法，進行實際創作，運用文學歷史的知識背景，欣賞藝術文化之美，並能與他人分享自身的美感體驗。		
教學資源	1. 設備：黑板 2. 教具：課本、學習單 3. 場所：教室		

教學目標	單元目標	具體目標（能力指標）
------	------	------------

	<p>【認知】 認識作者的時代背景與字號籍貫生平事蹟。 能說出本文各段段落大意</p> <p>【情意】 培養學生欣賞文言文的美感</p> <p>【技能】 學習歸納課文，並可啟發使用交通工具解決問題的的能力。</p>	<p>能夠了解宋應星的時代背景及學術精神</p> <p>了解文言文的語法的精簡美感</p> <p>使學生能夠自行訂購交通工具前往目的地</p>
--	--	---

教		學		流		程	
教學目標	教學活動			教學資源	時間	形成性評量	學習表現

1-1	<h3>壹、準備活動</h3> <p>【準備資料】 一、蒐集相關的交通工具資料</p> <p>【暖身】 一、和學生互相問候，問問大家的旅遊經驗以及難忘的回憶藉由旅遊帶出交通工具。</p> <p>【引起動機】 一、詢問學生搭過還是知道有哪些交通工具，並且請學生上台寫黑板，教師講解</p>	學生口頭發表	5分	
	學生寫黑板	3分	能夠寫出認識的交通工具名稱	
	<h3>貳、發展活動</h3> <p>【呈現/Presentation】 (一)分段授課，教師講解 1. 宋子曰：人群分而物異產，來往懋遷以成宇宙。若各居而老死，何藉有群類哉？人有貴而必出，行畏周行；物有賤而必須，坐窮負販。四海之內，南資舟而北資車。梯航萬國，能使帝京元氣充然。</p> <p>討論學習單問題第一題，小組討論交通工具的優點，發表後教師回饋</p> <p>(二)分段授課，教師講解 2. 何其始造舟車者不食屍祝之報也？浮海長年，視萬頃波如平地，此與列子所謂御冷風者無異。傳所稱奚仲之流，倘所謂神人者非耶？</p> <p>討論學習單問題第一題，小組討論交通工具的優點，發表後教師回饋。</p>	教師以口述法解說課文	15分	能正確說出課文文意內容
			10分	
			10分	
			7分鐘	

【練習/Practice】

1. 學習單第一單元，填入正確的科技產品代碼
2. 討論學習單兩題問答題
3. 完成學習單課文填空

笑話很鬧!

表三

國立成功商水 入班觀察紀錄表

觀課教師簽名：胡浩傑

班級	觀光三	課程名稱	天工開物選一舟車緒言
授課教師	田世廷	教學單元	舟車緒言
觀課日期	11月9日	觀課時間	第三節
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	學生使用交通工具的經驗
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	請學生回憶出遊的過往經驗
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	以現今生活來解釋課文文句。
C 教學	1. 清楚且正確的呈現教學內容	✓	講清楚課文
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	講述分組討論
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	文言文的句意裡有些內容以實例來詮釋 ex: 台灣首都臺南來說明南京
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	學生回答簡化老師能給學生指導以使回答內容更加豐富細節飽滿
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)	✓	分組少老師也讓每個組有發表。滿
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	藉引導來分析題目讓學生能回答完善
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	眼神關照、口頭鼓勵能舉事例讓學生清楚理解。詳
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	能完整回應問題。能認真填寫學習單
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)		討論並
E 評量	1. 教學過程中, 適時評量學生學習表現		
	2. 學生學習成果達成預期學習目標		
	3. 根據評量結果, 進行再補救教學		

的問題。
運用手機查詢資料以回答學習單

老師能給與學生回答許多自己生活實例來增加課程的趣味性。

表三

國立成功商水 入班觀察紀錄表

觀課教師簽名：許書齊

班級	觀光三	課程名稱	國語文
授課教師	田世廷	教學單元	天工開物選
觀課日期	11月9日	觀課時間	第3節
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識		
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	分享旅遊經驗並分組討論如何前往目的地最有效率。
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現教學內容	✓	◎請每位同學分享出國或旅遊經歷，結合課文，人與物的流通概念，讓學生思考如何利用交通工具，老師本身也分享自己的經驗及看法。
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念	✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)	✓	
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	◎複習課文-舟車緒言結合成功鎮及台東物產讓學生容易理解
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)		
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	請同學發表交通工具的優點，讓同學用手機查資料，闡述自己看法。
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)		
E 評量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現		
	2. 學生學習成果達成預期學習目標		
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		

表四

國立成功商水 觀課後議課紀錄表

觀課日期	111.11.9	授課教師	田世延
班級	蔣見光三	課程名稱 /單元	天工開物選輯
觀課後議課 會談日期時間	111.11.18	會談地點	導師室
觀察者(簽到)	許書齊 胡浩傑 田世延		

會談項目	意見/記錄
一、教學者教學 優點與特色 (觀課教師意見)	笑話很開-胡浩傑老師 能跟學生有良好互動-許書齊老師
二、教學者教學 待調整或改 變之處 (觀課教師意見)	沒寫板書 從課本內容去延伸學習單內容
三、對教學者具 體成長建議 (觀課教師意見)	多累積上臺經驗即可。
四、教學省思與 回饋 (由授課者填寫)	從書齊老師、浩傑老師的回饋 得到許多成長,也了解如何從 課本內容延伸。

表五

國立成功商水 公開授課活動照片

主題	共備/觀課/議課	班級	三年 觀光 班
授課教師	田世廷	辦理日期	111.11.9
			
說明：同儕教師共同備課(備課)		說明：同儕教師共同備課(備課)	
			
說明：教學者上課情形(公開授課)		說明：教學者上課情形(公開授課)	
			
說明：觀課後討論(議課)		說明：觀課後討論(議課)	
省思	<p>書齊老師與浩傑老師在教學上面給了我許多建議，從課本延伸問題，記得要寫黑板，這些都給了我許多啟發，使我反思自己漏了什麼，期許自己能夠在教學更成長。</p>		