

國立成功商水 共同備課實施紀錄表

備課日期/時間	112年 9 月 7 日 / 10 時 30 分		
授課教師	巫佳容	紀錄	巫佳容
課程名稱	地理		
教學單元	地圖		
共備參與人員	巫佳容、魏頡		
觀察工具	入班觀察紀錄表		
觀察焦點	課堂師生互動、教學		
討論內容	<p>本次授課重點如下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖例 2. 學習判斷方位 3. 了解座標系統 		

1. 共同備課如僅課程發展請推派一人記錄；如是公開授課前的共備請由授課教師自己記錄。
2. 觀察焦點可以是：教師知識豐富性、教師教學行動的過程、教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學生學習脈絡。
3. 觀察工具除了「入班觀察紀錄表」也可加用下列表件(但要自編)：
 - 教師專業發展規準觀察紀錄表。
 - 軼事紀錄表-依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。
 - 語言流動量化分析表-分析說話發起者與對象的情形。
 - 在工作中量化分析表-分析學生是否專注於學習活動。
 - 教師移動量化分析表-分析教師與學生在教室中的移動情形。
 - 選擇性逐字紀錄表-適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。

表二

國立成功商水 教案

單元名稱	地理	教材來源	
教學日期	9月13日	教學時間	50分鐘
科別	社會科	學分數	<input checked="" type="checkbox"/> 部必 <input type="checkbox"/> 校必 <input type="checkbox"/> 校選 2 學分
教學年級	一年級	教學設計者	巫佳容
教材研究分析	地圖的本質與要素 (一)圖例 (二)方位 (三)座標系統		
學生學習經驗分析	學會認識常見圖例、判斷 16 方位、以及經緯度的作用。		
教學方法	問答法、討論法、講述法		
核心素養	A 自主行動： A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B 溝通互動： B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C 社會參與： C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
學習表現	地1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。 地1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。		
學習內容	A. 地理技能 c. 地圖 地Ac-V-1 地圖本質與要素。		
議題	科技、資訊與媒體的性別識讀、環境教育		
議題學習主題	環境教育		
議題實質內涵	環境教育：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 環境教育：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。		
教學資源	1. 設備：黑板 2. 教材：地理課本		

	單元目標	具體目標（能力指標）
教學目標	<p>【認知】</p> <p>認識地圖上常見的圖例</p>	<p>地1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。</p>
	<p>【情意】</p> <p>培養主動認識生活中的各式圖例</p>	<p>地1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。</p> <p>地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。</p>
	<p>【技能】</p> <p>學習方位在生活中的運用</p>	

教 學 流 程					
教學目標	教 學 活 動	教學資源	時間	形成性評量	學習表現
1-1	<p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>【準備資料】</p> <p>一、詢問學生是否認識生活中常見的圖例，如溫泉、停車場帶入圖例的方便性</p>		5分	說明講解	口頭回答
	<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>【呈現/Presentation】</p> <p>以講述、問答、討論課程</p> <p>(一)圖例</p> <p>1. 圖例中的點</p> <p>2. 圖例中的線</p> <p>3. 圖例中的面</p>	板書、課本	15分	說明講解	能筆記板書 補充資料、能 正確認知
	<p>【練習/Practice】</p> <p>1. 能從課本圖例中找出生活中常見圖例、如判斷國道、省道、線道等</p> <p>2. 判別 16 方位並知道名稱</p> <p>3. 認識經緯度及其作用</p>	板書、課本	10分 10分 10分	說明講解	能筆記板書 補充資料、能 正確認知

表三

國立成功商水 入班觀察紀錄表

觀課教師簽名： 魏恩貞

班級	一愛	課程名稱	地理
授課教師	巫佳容	教學單元	地圖的本質與要素
觀課日期	112.9.13.	觀課時間	第 節
參考層面與重點		勾選 是否出現	文字描述
A 診斷	1. 了解學生的先前備經驗與知識	✓	課前透過提問,協助學生 回憶上一節課的學習內容, 藉以確認學生的準備度
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
B 課程	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材	✓	課程內容舉例貼近學生生活 (例:台11, 1111, 風風雨雨...), 強化 學習意義,讓學生能將所學應用在實際生活
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗	✓	
C 教學	1. 清楚且正確的呈現教學內容	✓	1. 善用加分技巧, 鼓勵學生參與課程 (例: (1) 答全者仍加分, 鼓勵勇於回答(崑華), (2) 鼓勵較少加分的同學嘗試回答(臻婕), (3) 一次就回答正確加分(昂軒)) 2. 適時注意學生上課狀態, 適時給予個別協助(昂軒). 3. 教導記憶策略 (M. S. E. W). 4. 適時提醒學生看不懂的要提問. 5. 搭配唸課文, 重點劃線, 抄筆記 強化學習印象並維持專注. 6. 邀請學生上台示範(崑華), 將抽象 概念具像化, 協助學生理解
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)	✓	
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式	✓	
	4. 澄清並修正學生課程迷思概念	✓	
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導	✓	
	6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)	✓	
	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略	✓	
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等)	✓	
D 學生學習	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動	✓	
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)		
E 評量	1. 教學過程中, 適時評量學生學習表現	✓	1. 適時評估學生學習情形 (例: 每個學生輪流回答(方伍)) 2. 協助學習速度較慢的同學(昂軒) (例: (1) 下台個別指導. (2) 等待該生抄完, 再進行後續課程內容 (3) 給予多次練習回答的機會)
	2. 學生學習成果達成預期學習目標		
	3. 根據評量結果, 進行再補救教學	✓	

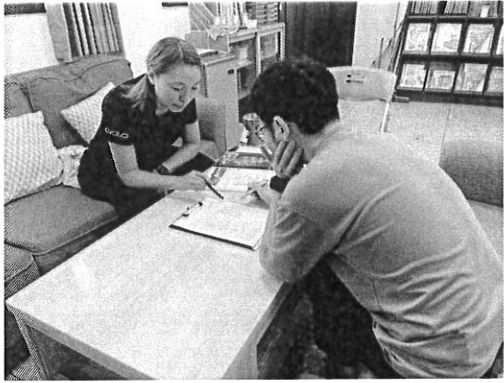
表四

國立成功商水 觀課後議課紀錄表

觀課日期	112年9月13日	授課教師	巫佳容
班級	一愛	課程名稱 /單元	地理/地圖
觀課後議課 會談日期時間	112年9月14日	會談地點	輔導室
觀察者(簽到)	魏頌		

會談項目	意見/記錄
一、教學者教學 優點與特色 (觀課教師意見)	<p>1. 授課內容淺顯易懂</p> <p>(1) 講到絕對位置和相對位置時可利用學生座位來舉例，請學生說出現在同學的哪個方位。</p> <p>2. 可以和學生生活經驗結合</p> <p>(1) 講完16方位後，能告訴學生16方位運用在哪裡，例如颱風走向是否會侵襲台灣。</p> <p>(2) 就學生生活環境舉例，例如台11線的招牌，讓學生能夠在生活中分辨國、省、縣道的差異。</p>
二、教學者教學 待調整或改 變之處 (觀課教師意見)	課程的結尾較為匆忙，時間的掌握可以再調整。
三、對教學者具 體成長建議 (觀課教師意見)	建議可以選擇其他多元的媒材，讓課程內容更豐富。
四、教學省思與 回饋 (由授課者填寫)	之後可搭配平板電腦及google地圖，讓學生看到實體的圖例，如國道、省道、縣道的標示。

國立成功商水 公開授課活動照片

主題	共備/觀課/議課	班級	一年愛班
授課教師	巫佳容	辦理日期	112年9月13日
			
<p>說明：同儕教師共同備課(備課)</p>		<p>說明：同儕教師共同備課(備課)</p>	
			
<p>說明：教學者上課情形(公開授課)</p>		<p>說明：教學者上課情形(公開授課)</p>	
			
<p>說明：觀課後討論(議課)</p>		<p>說明：觀課後討論(議課)</p>	
<p>省思</p>	<p>感謝魏頡主任提供寶貴意見，使得教學能夠更加完備。</p>		