

表一

國立成功商水 共同備課實施紀錄表

|         |   |    |    |
|---------|---|----|----|
| 備課日期/時間 | 112年10月16日 / 13時20分   |    |    |
| 授課教師    | 魏頡  | 紀錄 | 魏頡 |
| 課程名稱    | 生涯規劃  |    |    |
| 教學單元    | 性別與生涯規劃   |    |    |
| 共備參與人員  | 巫佳容   |    |    |
| 觀察工具    | 入班觀察紀錄表   |    |    |
| 觀察焦點    | 課堂師生互動、教學   |    |    |
| 討論內容    | <p>本次授課重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性別刻板印象、性別光譜、性別平等相關法規</li> <li>2. 學習分辨各類型的性別事件樣態</li> <li>3. 克服性別刻板印象在生涯發展中的限制</li> </ol> |    |    |

1. 共同備課如僅課程發展請推派一人記錄；如是公開授課前的共備請由授課教師自己記錄。
2. 觀察焦點可以是：教師知識豐富性、教師教學行動的過程、教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學生學習脈絡。
3. 觀察工具除了「入班觀察紀錄表」也可加用下列表件(但要自編)：
  - 教師專業發展規準觀察紀錄表。
  - 軼事紀錄表-依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。
  - 語言流動量化分析表-分析說話發起者與對象的情形。
  - 在工作中量化分析表-分析學生是否專注於學習活動。
  - 教師移動量化分析表-分析教師與學生在教室中的移動情形。
  - 選擇性逐字紀錄表-適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。

表二

## 國立成功商水 教案

|          |   |       |   |
|----------|---|-------|---|
| 單元名稱     | 性別與生涯規劃   | 教材來源  | 課本、自編 ppt、學習單   |
| 教學日期     | 10 月 16 日   | 教學時間  | 50 分鐘   |
| 科別       | 生涯規劃  | 學分數   | <input checked="" type="checkbox"/> 部必 <input type="checkbox"/> 校必 <input type="checkbox"/> 校選 2 學分 |
| 教學年級     | 高一年級  | 教學設計者 | 魏頡  |
| 教材研究分析   | 1、課本以十二年國教技術型高中綜合活動課程綱要網編輯。<br>2、自編 ppt 配合課本內容延伸補充。   |       |   |
| 學生學習經驗分析 | 1、學生國中學習過身體界線概念。<br>2、學生對性別平等教育法有初步概念。  |       |   |
| 教學方法     | 講述法、討論法、問答法。  |       |   |
| 核心素養     | <p>A. 自主行動(綜 V-U-A1)<br/>具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。</p> <p>B. 溝通互動(綜 V-U-B1)<br/>具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的入際互動素養。</p> <p>C. 社會參與(綜 V-U-C1)<br/>具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> |       |   |
| 學習表現     | 涯 2a-V-2：探討性別與生涯選擇的多元化發展。   |       |   |
| 學習內容     | 涯 Ba-V-4：性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。   |       |   |
| 議題       | 性別平等教育  |       |   |
| 議題學習主題   | 1、生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。<br>2、性別角色的突破與性別歧視的消除。<br>3、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。  |       |   |
| 議題實質內涵   | 性 U1：肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。<br>性 U3：分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。<br>性 U5：探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。   |       |   |
| 教學資源     | 1. 設備：電腦、麥克風、投影機<br>2. 教具：投影片、學習單、影片  |       |   |

| 教學目標 | 單元目標  | 具體目標（能力指標）  |
|------|---|---|
|      | <p><b>【認知】</b></p> <p>1、認識性別刻板印象、性別光譜。</p> <p>2、認識性別平等教育相關法規。</p> <p><b>【情意】</b></p> <p>1、培養尊重多元性別的態度。</p> <p>2、培養跳脫性別框架的勇氣。</p> <p><b>【技能】</b></p> <p>1、學習覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>2、學習分辨各類型的性別事件樣態。</p> | <p>涯 2a-V-2：探討性別與生涯選擇的多元化發展。</p> <p>涯 Ba-V-4：性別平等、族群平等及移除刻板印象的職涯發展。</p> |

| 教 學 流 程 |  |                                 |                       |       |      |
|---------|--|---------------------------------|-----------------------|-------|------|
| 教學目標    | 教學活動   | 教學資源                            | 時間                    | 形成性評量 | 學習表現 |
| 1-1     | <p style="text-align: center;"><b>壹、準備活動</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>一、簡單複習上週授課內容。</p> <p>二、男女變變變</p> <p>(一)邀請同學觀看 6 張照片，猜測照片中人物的性別。</p> <p>(二)請同學在學習單寫下判斷方法。</p> <p>(三)請同學在學習單寫下自己的性別為何，並說明如何判斷。</p>  | <p>投影片</p> <p>學習單</p>           | <p>5 分</p> <p>5 分</p> |       |      |
|         | <p style="text-align: center;"><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>【活動一】性別刻板印象</b></p> <p>一、特質圈選</p> <p>(一)請同學在學習單以黑色筆圈選出「自己」具有的特質。</p> <p>(二)請同學在學習單以紅色筆圈選出「女生」具有的特質。</p> <p>(三)請同學在學習單以藍色筆圈選出「男生」具有的特質。</p> <p>二、由教師利用特質圈選結果說明性別刻板印象意義，並引導同學討論分享自身遭遇過的經驗及自身如何因應。</p> | <p>投影片</p> <p>學習單</p>           | 10 分                  |       |      |
|         | <p><b>【活動二】性別光譜</b></p> <p>一、由教師介紹性別光譜的概念。</p> <p>(一)生理性別：身體構造。</p> <p>(二)心理性別：自己認為。</p>   | <p>投影片</p> <p>學習單</p> <p>影片</p> | 15 分                  |       |      |

|  |   |                      |                        |                    |  |
|--|---|----------------------|------------------------|--------------------|--|
|  | <p>(三)性別氣質：看起來像是。</p> <p>(四)性傾向：喜歡的對象。</p> <p>二、邀請學生畫出屬於自己的性別光譜。</p> <p><b>【活動三】性別法規宣導</b></p> <p>一、說明各項與性別平等相關的法規，<br/>例如：性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法…等。</p> <p>二、介紹各種違反性別平等法規的行為樣態，例如：性騷擾、性霸凌、性侵害。</p> <p>三、說明相關罰則及實際案例。</p> <p style="text-align: center;"><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>【總結】跳脫性別框架</b></p> <p>(一)透過上述活動，提醒及引導同學時刻覺察性別刻板印象在生活中及未來生涯規劃上可能造成的影響。</p> <p>(二)舉例跳脫性別框架的成功人士，鼓勵同學勇敢選擇自己喜歡的未來發展。</p> | <p>影片</p> <p>投影片</p> | <p>10 分</p> <p>5 分</p> | <p>能正確說出性別事件樣態</p> |  |
|--|---|----------------------|------------------------|--------------------|--|

表三

國立成功商水 入班觀察紀錄表

觀課教師簽名：巫德宏

|           |   |            |                                   |
|-----------|---|------------|-----------------------------------|
| 班級        | 一愛                                      | 課程名稱       | 生涯規劃                              |
| 授課教師      | 魏頌                                      | 教學單元       | 性別與生涯規劃                           |
| 觀課日期      | 112年10月16日                              | 觀課時間       | 第五節                               |
| 參考層面與重點   |   | 勾選<br>是否出現 | 文字描述                              |
| A<br>診斷   | 1. 了解學生的先前備經驗與知識                        | ✓          | 1. 帶學生一起回想生涯三角、興趣類型等。             |
|           | 2. 了解學生的概念錯誤類型                          |            |                                   |
| B<br>課程   | 1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材         | ✓          | 1. 使用學習單請學生勾選3種特質。(自己、女生、男生)      |
|           | 2. 教材結合新舊知識或生活經驗                        |            | 2. 性別不二元合法。                       |
| C<br>教學   | 1. 清楚且正確的呈現教學內容                         |            | 1. 性別刻板印象如何影響性別、學程選擇。             |
|           | 2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作……等)         | ✓          | 2. 使用多媒体教材搭配提問並請學生思考如何判斷圖片中的男女性別。 |
|           | 3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式      |            | 3. 從圖片判斷到勾選男女特質引導學生了解性別刻板印象。      |
|           | 4. 澄清並修正學生課程迷思概念                        | ✓          | 5. 對於學習較慢學生能給時間。                  |
|           | 5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導               | ✓          | 4. 澄清溫字的男生不是得是同志。                 |
|           | 6. 給予學生公平學習的機會(如回答機會、上台演算與發問……等)        | ✓          | 6. 請學生回答提問的問題。智祥會改由淑婷回答。          |
|           | 7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略            |            | 7. 從性別刻板印象引導學生思考生涯規劃。             |
|           | 8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材……等) | ✓          | 8. 學生填寫學習單時能主動觀察學生學習情形並適時給予幫助。    |
| D<br>學生學習 | 1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指定的學習活動               | ✓          | 1. 在課堂中使用學習單做為上課輔助工具,使學生更專注學習。    |
|           | 2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式(如圖示、簡化問題……等)       |            | 2. 老師提問請學生如何認定自己是女生。智祥            |
| E<br>評量   | 1. 教學過程中,適時評量學生學習表現                     |            | 能提出用候答判斷男女性                       |
|           | 2. 學生學習成果達成預期學習目標                       |            |                                   |
|           | 3. 根據評量結果,進行再補救教學                       |            | E=本單元未進行評量。                       |

2. 女生溫柔但男生也可以

1. 性別刻板印象如何影響性別、學程選擇

2. 使用多媒体教材搭配提問並請學生思考如何判斷圖片中的男女性別。

3. 從圖片判斷到勾選男女特質引導學生了解性別刻板印象。

5. 對於學習較慢學生能給時間。

4. 澄清溫字的男生不是得是同志。

6. 請學生回答提問的問題。智祥會改由淑婷回答。

7. 從性別刻板印象引導學生思考生涯規劃。

8. 學生填寫學習單時能主動觀察學生學習情形並適時給予幫助。

1. 在課堂中使用學習單做為上課輔助工具,使學生更專注學習。

2. 老師提問請學生如何認定自己是女生。智祥

能提出用候答判斷男女性

E=本單元未進行評量。



表四

國立成功商水 觀課後議課紀錄表

|                 |            |             |         |
|-----------------|------------|-------------|---------|
| 觀課日期            | 112年10月16日 | 授課教師        | 魏頡      |
| 班級              | 一年愛班       | 課程名稱<br>/單元 | 性別與生涯規劃 |
| 觀課後議課<br>會談日期時間 | 112年10月16日 | 會談地點        | 輔導室     |
| 觀察者(簽到)         | 巫佳春        |             |         |

| 會談項目                                | 意見/記錄  |
|-------------------------------------|--|
| 一、教學者教學<br>優點與特色<br>(觀課教師意見)        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過不同性別的圖片來引導學生思考性別是否僅為二分法。</li> <li>2. 配合學習單圈選自己的特質以及觀念中男性與女性的特質。</li> <li>3. 把對性別的刻板印象引導至生涯規劃將來的職涯選擇。</li> <li>4. 讓學生都有機會回答問題，使學生上課有極高的參與感。</li> </ol> |
| 二、教學者教學<br>待調整或改<br>變之處<br>(觀課教師意見) | 除設備因臨時產生狀況需調用花點時間處理外，其他無須改變。   |
| 三、對教學者具<br>體成長建議<br>(觀課教師意見)        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單設計佳：內容貼近學生生活，學生對學習單能樂於完成。</li> <li>2. 教學方法佳：能以漸進式的方式從性別觀念、性別刻板印象、進而帶入生涯規劃，讓學生對課程有興趣。</li> </ol>   |
| 四、教學省思與<br>回饋<br>(由授課者填寫)           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 器材設備未事前測試，造成授課過程無法照預計規畫進行。</li> <li>2. 時間掌握不佳，沒有教授完課堂進度。</li> </ol>  |





表五

國立成功商水 公開授課活動照片

| 主題  | 共備/觀課/議課   |                         | 班級   | 一年愛班       |
|---|--|-------------------------|------|------------|
| 授課教師  | 魏頡   |                         | 辦理日期 | 112年10月16日 |
|    |    | <p>說明：同儕教師共同備課(備課)</p>  |      |            |
|   |   | <p>說明：教學者上課情形(公開授課)</p> |      |            |
|  |  | <p>說明：觀課後討論(議課)</p>     |      |            |
| <p>省思</p>   | <p>1、教學時設備出狀況(筆電無法投影)，應提早測試。<br/>2、時間掌握不佳。</p>                                       |                         |      |            |

